

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО

руководитель МС



Пазова Р.М.

Протокол №13

от «29» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора

по

УВР

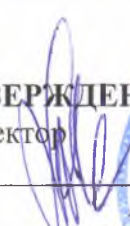


Пазова Р.М.

«29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Алишанов А.А.

Приказ № 188-ОД

от «29» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету

Родной язык

(кабардино-черкесский для обучающихся, не владеющих
кабардино-черкесским языком)

(в 5,6,8а,9 классах образовательной организации)

Составитель: Бекулова Э.И.

с. Нартан 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык ещё не является языком общения или является им частично, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

К моменту начала изучения кабардино-черкесского языка в 5-9 классах у обучающихся должны сформироваться элементарные коммуникативные умения на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения кабардино-черкесского языка

как учебного предмета на новом образовательном уровне. На основной ступени образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что

придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В настоящей программе по родному (кабардино-черкесскому) языку чётко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В ходе изучения родного (кабардино-черкесского) языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами.

5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

первая содержательная линия представлена тематическими разделами, изучение которых направлено на формирование навыков речевого общения, она строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов;

вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

Содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации,

как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира. Особое внимание уделяется устной речи: при выполнении упражнений обучающиеся совершенствуют знания о грамматике родного языка.

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков обучающихся на родном (кабардино-черкесском) языке через овладение основными видами речевой деятельности, развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевому взаимодействию на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой).

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Повторение.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.

Имя существительное. Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».

Аудирование: текст «Балтъкъ псыежэхыр» («Река Малка»).

6.2. Учебный год начался.

Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алиевны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет».

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.

Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».

Аудирование: Джанни Родари.

6.2.1. Фонетика.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

6.2.2. Морфология.

Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический анализ прилагательного.

6.3. Осень в лесу.

Тексты: «Осень». И. Соколов-Микитов, «Осень в лесу», «Кусты калины». Х. Гяургиев, «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».

Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Орешник», «Сова», «Хотите знать?». С. Жилетежев, «Дятел». Б. Кагермазов, «В нашем лесу».

Аудирование: «Угадай дерево».

6.3.1. Орфоэпия.

Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

6.3.2. Морфология.

Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщІэу, дахэу, хуэму. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у или -уэ и -кІэ, образование наречий от имён существительных с помощью суффиксов -м и -кІэ.

6.4. Учимся совершать покупки.

Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».

Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».

Стихотворение: Л. Губжиков «Магазин мелких товаров».

Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!», «Идём за покупками», «Самый большой магазин».

Работа по картинкам.

Проектная работа: «Мастерим скворечники».

6.4.1. Морфология.

Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.

6.5. Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой.

Тексты: К.В. Лукашевич, «Зима». Г.А. Скребицкий, «В выходной день - в зимний парк». В.В. Чаплина, рассказ «Кто как зимует». Д.И. Хармс, «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы». Б. Журтов, «Баца». В.И. Мохов, «Снеговик».

Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Возвращайся», «Моя птичка». Ю. Пхитиков, «Снеговик». З. Канукова, «Новый год». А. Ханфенов, «Сорока». Б. Аброкова, «Чей?».

Аудирование: Б. Аброкова, «Стихи о зимующих птицах». Л. Шогенов, «Белочка».

6.5.1. Морфология.

Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределённых
и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.

6.6. Все работы хороши.

Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство».

Диалог: «Беседа».

Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».

6.6.1. Морфология.

Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.

6.7. Спорт и здоровье.

Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».

Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».

Стихотворения: Ф. Канкулов, «Спорт - здоровье». З. Канукова, «Бежим наперегонки, жеребёнок». Р. Хагундоков, «Мой конь впереди».

6.7.1. Морфология.

Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.

6.8. Адыгские национальные блюда.

Тексты: «У нас были гости», «Суп - ИэщрыI», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом...», «На нашей кухне».

Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)».

Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок - лекарство».

6.8.1. Морфология.

Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Повторение.

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень».

Стихотворения: О. Хашукоев, «Ученик». П. Хатуев, «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров, «Да, говори...».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

7.2. Осень в городе.

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение: Б. Гаунов, «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях». Б. Аброкова, «Дары осени».

Приметы и пословицы об осени.

Работа по картинкам.

7.2.1. Фонетика.

Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

7.3. Дом и квартира.

Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, «Кран».

Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

7.3.1. Морфология.

Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (уеблэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтІэ, атІэ).

7.4. Отправляемся в гости (ХьэщІапІэ докІуэ).

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами». Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки».

Пословицы.

Благопожелания. Приветствия.

Описание картины.

7.4.1. Морфология.

Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелог в речи (пщІондэ, нэс, кьэс, лъандэрэ, щхьэкІэ).

7.5. Готовимся к Новому году.

Тексты: «Новый год - в разных странах», «Готовятся к Новому году».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «В ожидании Нового года». Б. Аброкова, «Дед старого года».

Приметы о зиме.

Описание картины.

7.5.1. Морфология.

Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

7.6. В театре, кинотеатре, музее.

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова, «Божья коровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

7.6.1. Морфология.

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ауэ, арщхьэкIэ, сыту жыпIэмэ, сыт щхьэкIэ жыпIэмэ).

7.7. Весенний день год кормит.

Тексты: «Весенний день год кормит», Л. Толстой, «Пришла весна», «Помощники».

Диалог: «На даче».

Стихотворения: П. Хатуев, «Весна», С. Жилетежев, «Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов, «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

7.7.1. Морфология.

Закрепление темы «Служебные части речи».

7.8. Моя Родина.

Тексты: «Наша республика». З. Налоев, «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику...».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов, «Наша Родина», А. Шомахов, «Наш край».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

7.8.1. Лексикология.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

7.9. Любимые сказки.

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

7.9.1. Фразеология.

Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Повторение.

Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки».

Аудирование: Б. Аброкова, «Лето».

8.1.1. Морфология.

Морфологический анализ слова.

Перевод текста и отдельных предложений.

8.2. Мои летние каникулы.

Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети - летом». «Первый поход Беслана в зоопарк».

Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады».

Стихотворение: П. Хатуев, «Каменность».

8.2.1. Орфоэпия.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпические словари.

8.3. Учёба важнее всего.

Тексты: «Бетал Куашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой, «Кавказский пленник».

Составление развёрнутого плана пересказа.

Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд».

Стихотворения: Б. Куашев, «Рядом со мной». Ф. Канкулов, «Мы рисуем».

Аудирование: Р. Хагундоков, «Книга - мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека».

8.3.1. Морфология.

Повторение тем по морфологии (наречие, глагол).

Проектная работа: презентация по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге».

8.4. Квартал, где я живу.

Тексты: «Моя Адиух», «Ходить пешком полезно». А. Куантов, «Невоспитанный мальчик», «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».

Диалог: «Где живёт Элина?».

Аудирование: Б. Аброкова, «Мои соседи».

Адыгские пословицы об этикете.

8.4.1. Морфология.

Причастие. Действительные, страдательные причастия. Обстоятельственные причастия.

8.5. Наш город зимой.

Тексты: А. Чехов, «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...».

Диалог: «Дедушка помогает ребятам».

Стихотворение: П. Хатуев, «Зима».

Аудирование: «Зима в городе хозяйка».

Описание картин.

8.5.1. Морфология.

Возвратные причастия. Деепричастие. Образование деепричастий с помощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ-.

8.6. Адыгские сказки и предания.

Сказки: «Охотник и птичка», «Белочка и старый дуб», «Упрямые козлята».

Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ».

Герои нартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика из эпоса и сказок.

Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов раздела).

8.6.1. Морфология.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.

8.7. Адыгские писатели и поэты.

Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели». А. Шортанов, «Воспоминания майора», Б. Журтов, «Два брата».

Диалоги: «Адыгское слово», «Телефонный разговор».

Стихотворения: А. Шогенцуков, «Кареглазый Куша», А. Шомахов, «Шаловливый», Л. Губжоков, «Индюки обиделись».

Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов.

8.7.1. Морфология.

Образование обстоятельственных причастий (места, времени, причины, образа действия). Признаки наречия у деепричастия. Закрепление темы причастие и деепричастие.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Повторение.

Причастие и деепричастие.

9.2. 1 сентября - День знаний, День государственности Кабардино-Балкарской Республики.

Тексты: «День знаний», «Новый учебный год», «1 сентября - День государственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод «Телемеханика», «Черкеска».

Диалоги: «Конкурс ко Дню знаний», «Учреждения Нальчика».

Аудирование: Б. Аброкова, «День знаний», «День адыгского костюма».

Афоризмы о знании, науке.

9.2.1. Синтаксис.

Логическое ударение.

9.3. Дружба и взаимопомощь.

Тексты: А. Куантов, «Лекарство», «Белолопая». А. Сверлова, «Законы дружбы», «Дружба и животные».

Диалог: «Что Зере пошло на пользу?».

Стихотворения: Б. Кагермазов, «Лиса и куница». П. Хатуев, «Верный друг».

Аудирование: Р. Хагундоков, «Хорошо иметь друга». М. Шибзухов, «Друг».

Пословицы о дружбе и взаимопонимании.

Проектная работа («Пословицы народов России о мире и дружбе между народами», «О национальных праздниках народов России»).

9.3.1. Синтаксис.

Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и словосочетаниями.

9.4. Адыгские сказки и предания.

Малые фольклорных жанры, характеристика особенностей.

Сказки разных народов. Сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и тетерева».

Из нартского эпоса: «Тайна Сосруко и Тхожея», «Сын Тлепша и Тхагаледж».

Диалоги: «Кто лучше знает о сказках», «Мне нравятся сказания о нартах».

9.4.1. Синтаксис и пунктуация (закрепление тем).

Обращение. Вводные слова и словосочетания. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

9.5. Памятные даты.

Тексты: «Памятные даты», «День матери». Б. Журтов, «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля - День защитника отечества», «Весна».

Диалоги: «К новому году», «Секрет матери и дочери», «Артём и Темиркан», «Скворечник».

Стихотворения: П. Хатуев, «Мороз». П. Кажаров, «Моя мама». А. Шогенцуков, «Март».

Аудирование: А. Бицуев «Учитель». А. Егазов, «Зима».

9.5.1. Синтаксис.

Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

9.6. Нальчик - столица Кабардино-Балкарии.

Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника Георгия Булатова», «Памятники».

Диалоги: «Нальчик или Пятигорск», «Готовятся к олимпиаде».

Стихотворение: А. Кешоков, «Родина».

Аудирование: Б. Аброкова, «Мой Нальчик», «Улица имени Арсения Головки».

9.6.1. Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

9.7. 9 мая - День победы.

Тексты: «День победы». Б. Карданов, «Лалина», «Герой Советского союза Кабард Карданов».

Диалог: «Стенгазета о Великой отечественной войне».

Стихотворение: В. Абитов, «Мирная жизнь - победа».

Аудирование: З. Налоев, «Майская песня», пословицы о войне и мирной жизни.

9.7.1. Морфология. Синтаксис.

Закрепление материала по морфологии и синтаксису.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Вводная часть. О значении и функции кабардино-черкесского языка

Тексты: А. Мукожев, «Мы с родным языком близнецы-братья».

Стихотворения: М. Бемурзов, «Адыгский язык». Р. Ацканов, «Просыпаются птицы родного языка».

10.2. Повторение изученного в 5-8 классах.

Тексты: А. Кяшев, «Два месяца в селе» (отрывки из повести). Б. Утижев, стихи в прозе «Как?», «Тропа», «Жизнь - это сон». Б. Ашижев, «Вдова». Р. Ацканов, «Шли двое».

Стихотворения: А. Мукожев, «В автобусе», «Сердце человека подобно ребенку...», «Когда я вижу старца...». А. Оразаев, «Моё адыгское поле...». Х. Кажаров, «Не кидай камень в другого...». Р. Ацканов, «После дождя». И. Машбаш, отрывки из стихотворений.

Диалоги: «Приветствие», «Дни недели».

Аудирование: З. Тхагазитов, «Старинные адыгские песни», «Адыгская гармонь». Л. Балагова, «Голубая ель». А. Хакуашев, «Архивные документы».

Из адыгского этикета: «Гость - посланник Бога».

10.2.1. Фонетика. Синтаксис.

Повторение фонетических языковых средств.

Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.

10.3. Природа осенью.

Тексты: А. Куантов, «Ветка вишни», «Бессердечие», «Мысли собаки». Л. Андреев, «Кусака». К. Паустовский, «Разговор с осенью». Б. Утижев, «Кто он?». Н. Лукожева, «Адыгское небо». А. Черкесов, И. Хакунов, «Из адыгских обычаев».

Стихотворения: А. Мукожев, «Мать», Р. Ацканов, «Листопад».

Аудирование: Р. Ацканов, «Осенняя ночь...».

10.3.1. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

10.4. Жизнь и творчество адыгских писателей и поэтов.

Тексты: С. Желитежев, «Жанхъуэт и хъуэпсапІэ» («Мечта Жанхота»). Р. Ацканов, «ДыгъэцІыкІу» («Маленькое солнце»), «Сабийм и кызыпІыкІэ» («Взгляд ребёнка»).

Стихотворения: А. Шогенцуков, «Щымахуэ» («Зима»), «Гъэмахуэ пщэдджыжь» («Летнее утро»). Ф. Балкарова, «Дыгъэ бзийр си пшыне Іэпэу» («Солнечные лучи - клавиши гармошки»). З. Налоев, «Алхимик хуэдэу сохьыр гъашІэр» («Живу я, как алхимик»). Б. Кагермазов, «ГъашІэ» («Жизнь»). М. Бемурзов, «ДыгъафІэм пасэу уэсыр щхъэщокІыж» («На солнце быстрее тает снег»), «Ирехъу ди Іэнэр узэда» («Пусть от обилия ломится стол»).

Аудирование: А. Мукожев, «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынуш» («Смогу я с другом разделить»). З. Шомахова, «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).

Диалог: «В школьной библиотеке».

10.4.1. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

10.5. Известные представители народа.

Тексты: «Еянэ топышэ» («Восьмой снаряд») о Карданове Кабарде. М. Ширдиева «Дунейпсом щыцІэрыІуэ дирижёр» («Известный на весь мир дирижёр»), очерк о художнике Мухадине Кишеве «Си ІэщІагъэм и кьежъапІэр» («Истоки моей профессии»). Бештокъуэ Хьэбас теухуа очеркыр (очерк о поэте Бештокове Хабасе), очерк «Щхъэлыкъуэ щыщ щІалэ ахьырзэман» («Прекрасный парень из Шалушки»), очерк об олимпийском чемпионе Таове Хасанби, очерк «Зак Кахадэ... Хэт ар?» («Зак Кахадо... Кто он?»), очерк об известном художнике «Адыгэ щІалэм и Іэмал тельдыжэр»

(«Удивительные возможности адыгского парня»), очерк об олимпийской чемпионке «Кирэ и ехьулIэныгъэ» («Успех Кире»), очерк о молодом режиссёре.

Аудирование: «Адыгэшым зыри кьылъэщIыхьакъым» («Конь адыгской породы - самый быстроходный»).

Стихотворения: Х. Бештоков, «Къэбэрдей» («Кабарда»).

Диалог: «Мой кумир».

Проектная работа: «Выдающиеся личности адыгского народа».

10.5.1. Синтаксис.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении.

10.6. Выбираем профессию.

Тексты: «КъэкIуэнур зэльытар щIэблэщIэрщ» («Будущее за молодыми»), «Географ ныбжьыщIэхэр» («Юные географы»), «Гъуазджэм дихьэххэр» («Увлекающиеся искусством»), «Музыкэм зи гъащIэр езыпхахэр» («Связавшие свою жизнь с музыкой»), «ЩIэныгъэ центр» («Научный центр»), «Спортыр - узыншагъэщ» («Спорт - это здоровье»), «Спортсмен телъыджэ» («Удивительный спортсмен»), «Журнал цIэрыIуэм и гулъытэ» («Внимание известного журнала»), «Уэрэдыр зи Iэпэгъу тхьэмадэ» («Старейшина, который с песней по жизни»), Н. Гасташева, «Африкэм и бгы щхъуантIэхэр» («Зелёные горы Африки»).

Стихотворения: А. Мукожев, «Хуейщ дыгъэр бзийкIэ гуэшэну» («Солнце хочет делиться лучами...»).

Аудирование: Б. Утижев, «Нэхугъэ» («Свет»).

Диалог: о выборе профессии.

10.6.1. Синтаксис.

Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.

10.7. Повторение.

Тексты: «Зы илъэс закъуэ» («Один единственный год»). А. Моисеев, «Незнакомка».

Из адыгского этикета: «Хьыджэбзыр зэрыщытыпхьэр» («Как должна себя вести девушка»). А.-Г. Кешев «Два месяца в селе». Х. Кармоков, очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.

Стихотворения: З. Тхагазитов, «Хэку» («Родина»), «Гущэкъу уэрэд» («Колыбельная»). К. Бальмонт, «Шэрджэс пщашэм» («Черкешенке») в переводе с русского языка Б. Кагермазова. М. Лермонтов, «Колыбельная».

Аудирование: Ю. Тохова, «Нанэ» («Нана»).

10.7.1. Синтаксис.

Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения, средства связи между частями сложносочинённого предложения. Тестовые задания.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края,

страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в

сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

понимать в целом речь учителя и одноклассников;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;

читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

писать правильно в рамках изученных орфографических правил;

объединять слова в тематические группы;

выделять в слове словообразующие префиксы и суффиксы;

выполнять фонетический разбор слова;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

образовывать степени сравнения имён прилагательных, использовать их в речи;

выполнять морфологический анализ прилагательного;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);

согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;

распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;
употреблять в речи падежные формы местоимений;
определять инфинитив глагола;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;
образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;
проводить морфологический разбор глагола;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщІэу, дахэу, хуэму;
образовывать наречия от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у, -уэ, -кІэ;
образовывать наречия от имён существительных с помощью суффиксов -м, -кІэ;
применять знания и умения по морфологии в практике письма;
устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;
записывать по памяти небольшой текст (5-6 предложений);
писать сочинение на заданную тему (5-7 предложений).

11.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать своё мнение и отношение по обсуждаемой теме, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать абруптивные, лабиализованные, звонкие и глухие согласные;

распознавать и правильно употреблять в речи послелого;

осознавать особенности послелогов и служебных имён в кабардино-черкесском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

осознавать особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком;

распознавать частицы, междометия и их разряды и использовать их в устной и письменной речи;

осознавать сходство и различие в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов;

устно составлять 8-10 предложений на заданную тему, употребляя синонимы, антонимы;

от употреблять фразеологические обороты, понимать отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок, выделять крылатые выражения, работать с фразеологическим словарём;

записывать по памяти небольшой текст (6-7 предложений);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии;

писать сочинение на заданную тему (7-8 предложений);

писать поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета;

переводить тексты с русского языка на родной, с родного языка на русский язык;

употреблять кабардино-черкесские пословицы, благопожелания, приветствия;

использовать переводные словари (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский), словарь синонимов.

11.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
 и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 писать личное письмо с опорой на образец, выражать пожелания;
 применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности для устранения ошибок;
 образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;
 различать и использовать в речи действительную и страдательную формы причастия, возвратные причастия;
 находить признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по временам;
 образовывать деепричастия с помощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ-
 и употреблять в речи;
 различать и использовать в речи обстоятельственные причастия;
 различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
 распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
 распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические
 представления кабардино-черкесского народа;
 устно составлять 8-10 предложений на заданную тему;
 записывать по памяти небольшой текст (7-8 предложений);
 писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил
 каллиграфии;
 писать сочинение на заданную тему (8-9 предложений);
 составлять развёрнутый план пересказа;
 переводить тексты и отдельные предложения.

11.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание устного текста по началу;
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
 с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах
 и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, ставить логическое ударение;

находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

составлять предложения с однородными и обособленными членами;

составлять предложения односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;

использовать в речи обращение, вводные слова и словосочетания;

выделять в предложении вводные слова и обращение, объяснять постановку знаков препинания;

находить обобщающее слово при однородных членах предложения, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов;

выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;

находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций кабардино-черкесского народа;

устно составлять 10-12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (9-10 предложений);

писать сочинение на заданную тему (9-10 предложений);

строить предложения с прямой речью, соблюдать знаки препинания в предложениях с прямой речью.

11.7. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

владеть всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
 излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
 соблюдать нормы кабардино-черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
 находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные, определять виды сложного предложения;
 понимать строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в кабардино-черкесском языке, проводить их синтаксический анализ;
 выделять средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные), находить указательные слова в главном предложении;
 определять бессоюзные сложные предложения, понимать смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства связи частей бессоюзного предложения;
 употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
 определять основные признаки языка художественной литературы;
 выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
 вести диалог в условиях межкультурной коммуникации; устно составлять 10-12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (10-12 предложений), писать сочинение на заданную тему (10-12 предложений).

5 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание	6	Классифицирует звуки алфавита на звонкие и глухие. Распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы. Распознает в письменном и звучащем тексте имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только во множественном числе.

	<p>звонких и глухих согласных. Имя существительное. Число имен существительных. Склонения имен существительных по падежам. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года». Аудирование: «Балькь псыежэхыр» («Река Малка»)</p>		<p>Склоняет существительные по падежам. Подбирает синонимы, антонимы, омонимы. Находит многозначные слова. Читает про себя и понимает несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Определяет значение слова по контексту и по словарю. Воспринимает на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, понимает их содержание</p>
<p>Учебный год начался (Гъэ еджэгъуэм щИдзэжащ)</p>	<p>Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алиевны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет». Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета. Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание». Аудирование: Джанни Родари. Словарный диктант. <i>Языковой материал:</i> Фонетика. Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.</p>	12	<p>Распознает в письменном и звучащем тексте и употребляет предложения с прилагательными, обозначающими цвет, размер и качество предмета. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеет техникой чтения вслух. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Ведет диалог – побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами Разыгрывает диалог, понимает текст на слух Пишет словарный диктант. Правильно переносит слова. Выполняет фонетический разбор слова. Объясняет роль прилагательных в речи и синтаксическую роль в предложении.</p>

	<p>Морфология. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический анализ прилагательного</p>		<p>Определяет разряды прилагательных по значению. Характеризует прилагательные по степени сравнения. Применяет в построении предложений разряды прилагательных. Правильно употребляет сравнительные и превосходные степени прилагательных</p>
<p>Осень в лесу (Бжыхьэр мзым)</p>	<p>Тексты: «Осень»; И. Соколов-Микитов, «Осень в лесу», «Кусты калины»; Х. Гяургиев, «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес». Диалог: «Государственная Третьяковская галерея». Стихотворения: Л. Афаунов, «Орешник», «Сова», «Хотите знать?»; С. Жилетежев, «Дятел»; Б. Кагермазов, «В нашем лесу». Аудирование: «Угадай дерево». Словарный диктант. <i>Языковой материал:</i> Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Морфология. Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей,</p>	16	<p>Читает с пониманием основного содержания, отвечает на вопросы к тексту. Понимает значение новых слов и выражений по тексту. Составляет небольшие тексты и рассказы по картинке. Владеет социокультурными знаниями и умениями: использует отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета. Читает стихи и разучивает их части. Знакомится с новыми словами по теме; ведет диалог с использованием знакомой лексики, запоминает произношение звуков. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишет словарный диктант. Овладевает основными понятиями орфоэпии, основными нормами произношения согласных и гласных звуков. Определяет наречия и употребляет их в речи. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры: <i>нобэ, тцэдей, дыгъуасэ, псынтцэу, дахэу, хуэму</i> и т. д. Образовывает наречия с помощью различных суффиксов.</p>

	<p>дыгъуасэ, псынщӀэу, дахэу, хуэму и т. д. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у / -уэ и -кӀэ; образование наречий от имен существительных с помощью суффиксов -м и -кӀэ.</p> <p>Обобщающее повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>		<p>Различает наречия, образованные различными способами.</p> <p>Разгадывает кроссворды, ребусы, загадки</p>
<p>Учимся совершать покупки (Дыщэхуэфу зыдогъасэ)</p>	<p>Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».</p> <p>Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».</p> <p>Стихотворение: Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».</p> <p>Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!»; «Идём за покупками»; «Самый большой магазин».</p> <p>Работа по картинкам.</p> <p>Сочинение-описание по картине.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Морфология. Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные</p>	12	<p>Употребляет в речи порядковые, дробные и количественные числительные.</p> <p>Образовывает количественные, дробные и порядковые числительные и изменяет их по падежам.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведет диалог с учителем и друзьями.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает основное содержание текста в аудиозаписи, построенном на изученном материале.</p> <p>Произносит слова с правильной постановкой ударения.</p> <p>Произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Развивает наблюдательность, внимание и мышление.</p> <p>Объединяет слова в тематические группы.</p> <p>Называет все предметы по картинке. Составляет небольшие рассказы по схеме, описывает картину.</p> <p>Пишет сочинение-описание по картине.</p> <p>Составляет план проекта совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>Подбирает информацию из различных источников.</p>

	<p>числительные. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p><i>Проектная работа: «Мастерим скворечники».</i> <i>Презентация «Птицы, обитающие в наших краях»</i></p>		Готовит презентацию по проекту
<p>Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой (Хэт щЫмахуэр фЫуэ зымыльагъур?! Псэущхэхэмрэ кьуалэбзухэмрэ щЫмахуэм)</p>	<p>Тексты: К. Лукашевич, «Зима»; Г. Скребицкий, «В выходной день – в зимний парк»; В. Чаплина, рассказ «Кто как зимует»; Д. Хармс, «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы»; Б. Журтов, «Баца»; В. Мохов, «Снеговик».</p> <p>Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».</p> <p>Стихотворения: Л. Афаунов, «Возвращайся», «Моя птичка»; Ю. Пхитиков, «Снеговик»; З. Канукова, «Новый год»; А. Ханфенов, «Сорока»; Б. Аброкова, «Чей?».</p> <p>Аудирование: Б. Аброкова, «Стихи о зимующих птицах»; Л. Шогенов, «Белочка».</p>	16	<p>Определяет местоимения, его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Сопоставляет и соотносит местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильно изменяет личные местоимения по падежам и употребляет их в речи.</p> <p>Правильно употребляет в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения.</p> <p>Описывает природу родного края, погоду в зимнее время года.</p> <p>Рассуждает о зиме, Новомоднем празднике и каникулах.</p> <p>Использует новую лексику для описания зимы в горах, жизни птиц и зверей зимой по предложенным текстам.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Рассказывает о своих делах в разное время года</p>

	<p><i>Языковой материал:</i> Морфология. Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределенных и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>		
<p>Все работы хороши (Лэжыгыэ псори ф1ыщ)</p>	<p>Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство». Диалог: «Беседа». Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».</p> <p><i>Языковой материал:</i> Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи. Рубрика «Проверь себя»</p>	12	<p>Применяет знания и умения в области морфологии. Распознает существительные, прилагательные, наречия, числительные и местоимения по вопросу и общему значению, определяет их грамматические признаки, синтаксическую роль. Понимает значение новых слов и выражений по контексту. Задаёт вопросы по тексту, пересказывает текст. Отгадывает рассказы-загадки. Ведёт диалог с учителем и одноклассниками по заданным темам. Слушает и понимает стихотворение Правильно использует изученный грамматический материал. Выполняет морфологический разбор слова</p>

	(кроссворды, скороговорки, ребусы, загадки, анаграммы)		
Спорт и здоровье (Спортымрэ узыншагъэмрэ)	<p>Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».</p> <p>Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».</p> <p>Стихотворения: Ф. Канкулов, «Спорт – здоровье»; З. Канукова, «Бежим наперегонки, жеребёнок»; Р. Хагундоков, «Мой конь впереди».</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Сочинение-описание</i></p>	12	<p>Находит в тексте глаголы, подбирает вопросы к ним.</p> <p>Употребляет в речи глаголы первого, второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени, спрягать глаголы по лицам используя личные приставки <i>сы-, з-, с-, у-, бы-, б-, н-, и-, ды-, т-, вы-, фы-, я-</i>, временные аффиксы: <i>-о-, ма-, мэ-, -н-, -ну-</i>.</p> <p>Определяет возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>Проводит морфологический разбор глагола.</p> <p>Рассказывает о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях.</p> <p>Готовит устное сообщение о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках.</p> <p>Рассказывает о национальных видах спорта.</p> <p>Даёт краткую информацию об известных спортсменах.</p> <p>Знает и активно пользуется новой лексикой по заданной теме.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Правильно произносит звуки кабардино-черкесского языка.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Составляет небольшие тексты по картинкам.</p> <p>Пишет сочинение-описание.</p> <p>Разыгрывает диалог</p>
Адыгские национальные блюда (Адыгэ шхыныгъуэхэр)	<p>Тексты: «У нас были гости», «Суп – ЁшрыI», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом...», «На нашей кухне».</p> <p>Диалоги: «Беседа друзей», «На</p>	12	<p>Употребляет в речи глаголы изъявительного и вопросительного наклонения.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеет техникой чтения вслух.</p>

	уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)». Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство». Языковой материал Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)		Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Понимает содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 5 класса. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях
Повторение (Кытегызэжыныгэ)	Повторение изученного	2	Повторяет изученный ранее материал. Выполняет письменные и устные задания по отдельным темам
Резерв – 2 ч.			

6 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Имя существительное. Число имен существительных. Склонения имен существительных по падежам.</p> <p>Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова.</p> <p>Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».</p> <p>Аудирование: «Балъкъ псыежэхыр» («Река Малка»)</p> <p>Словарный диктант.</p>	5	<p>Классифицирует звуки алфавита по звонкости/глухости.</p> <p>Распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.</p> <p>Распознает в письменном и звучащем тексте имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Склоняет существительные по падежам.</p> <p>Подбирает синонимы, антонимы, омонимы. Находит многозначные слова.</p> <p>Ведет диалог о школе, об учебе, о летних каникулах, об оснащении учебных кабинетов, о новых предметах и предметных кружках.</p> <p>Понимает связные высказывания учителя, одноклассников.</p> <p>Переводит тексты с русского языка на родной, с родного языка на русский язык</p> <p>Пишет словарный диктант.</p>
Осень в городе (Бжыхьэр къалэм)	<p>Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».</p> <p>Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».</p> <p>Стихотворение: Б. Гаунов, «Осень».</p> <p>Аудирование: «Особенности осени в наших краях»; Б. Аброкова, «Дары осени».</p>	12	<p>Соблюдает нормы произношения звуков алфавита при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различает звонкие и глухие согласные.</p> <p>Распознает абруптивные и лабиализованные согласные.</p> <p>Читает текст, находит нужную информацию в тексте.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Составляет рассказы по картинкам. Разыгрывает диалог.</p> <p>Ведет диалог о начале учебного года.</p> <p>Собирает информацию в интернет-ресурсах о пословицах и приметах</p>

	<p>Приметы и пословицы об осени. Работа по картинкам</p> <p><i>Языковой материал:</i> Фонетика. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»</p>		
<p>Дом и квартира (Унэмрэ фэтэрымрэ)</p>	<p>Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру». Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами». Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, «Кран». Описание картины.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Частица. Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (уеблэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтІэ, атІэ). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p><i>Проектная работа:</i></p>	8	<p>Распознает частицы. Различает разряды частиц по значению. Употребляет синонимичные (атІэ-нтІэ) частицы в устной и письменной речи. Знает название мебели. Ведет диалог – расспрос, диалог-беседу, диалог-разговор, диалог-спор. Передаёт содержание прочитанного текста в письменной форме. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Читает и понимает текст, отвечает на вопросы к тексту. Находит необходимую информацию в тексте. Составляет рассказы по картинкам. Разыгрывает диалог. Читает стихи и разучивает их. Составляет план проектной работы. Подбирает материал к проектной работе под руководством учителя. Выполняет проектную работу в группе. Составляет текст поздравительных открыток</p>

	«Приготовление поздравительной открытки»		
Отправляемся в гости (ХьэщIапIэ докIуэ)	<p>Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».</p> <p>Аудирование: «Увлекается танцами»; Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки».</p> <p>Пословицы.</p> <p>Благопожелания. Приветствия.</p> <p>Сочинение – описание по картине.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелогии в речи (<i>тицIондэ, нэс, кьэс, лъандэрэ, цхьэкIэ</i>).</p> <p>Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	12	<p>Использует в речи послелогии для выражения пространственных отношений, времени, причины: <i>тицIондэ, лъандэрэ, цхьэкIэ, нэс, кьэс, кьэс, деж</i> и т. д.</p> <p>Находит в тексте послелогии и определяет их разряды.</p> <p>Соблюдает порядок слов в предложении.</p> <p>Знакомится с новыми словами по теме; ведет диалог с использованием знакомой лексики, запоминает произношение звуков.</p> <p>Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Употребляет благопожелания в речи.</p> <p>Демонстрирует знания гостевого этикета</p> <p>Пишет сочинение-описание по картине.</p>
Готовимся к Новому году (ИлъэсыщIэм зыхудогъэхьэзыр)	<p>Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году».</p> <p>Диалог: «Друзья встретились».</p> <p>Аудирование: «В ожидании Нового года»; Б. Аброкова, «Дед старого года».</p>	8	<p>Распознает междометия в речи и в текстах.</p> <p>Различает разновидности междометий, выражающих положительные эмоции человека – радость, восхищение и др.; отрицательные – разочарование, испуг, усталость и др.</p> <p>С помощью междометий правильно выражает свои эмоции.</p> <p>Соблюдает знаки препинания в предложениях с междометиями, ударения в текстах с междометиями.</p>

	<p>Приметы о зиме. Описание картины.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p><i>Сочинение-описание по картине</i></p>		<p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Пишет письмо личного характера, используя образец. Определяет принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Вступает в диалог, поддерживает диалог, ведет диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Высказывает свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Пишет сочинение-описание по картине</p>
В театре, кинотеатре, музее (Театром, кинотеатром, музеем)	<p>Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».</p> <p>Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».</p> <p>Стихотворение: З. Канукова, «Божья коровка».</p>	17	<p>Употребляет союзы в речи, находит их в тексте. Распознает союзы, характеризуют их грамматические функции. Соблюдает знаки препинания при использовании союзов в предложении. Правильно использует синонимичные союзы. Соблюдает нормы культуры речи. Составляет предложения с применением союзов. Определяет значение союзов.</p> <p>Рассказывает о своих любимых артистах театра и кино. Рассказывает о культурной столице России - Санкт-Петербурге. Рассуждает об истории основания города, его архитектуре и достопримечательных местах. Различает зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления. Выделяет главные факты в тексте, опуская второстепенные. Демонстрирует знания об этике поведения в театре. Рассуждает о литературных героях.</p> <p>Ведет диалог по заданной теме. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала</p>

	<p>Аудирование: «Праздничный вечер».</p> <p>Словарный диктант.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Союз как служебная часть речи.</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами.</p> <p>Значение союзов в речи.</p> <p>Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.</p> <p>Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ауэ, арщхэкIэ, сыту жыпIэмэ, сыт щхьэкIэ жыпIэмэ).</p> <p>Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>		<p>текста.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Усваивает новые слова по теме. Учит стихотворение наизусть</p> <p>Пишет словарный диктант.</p>
Весенний день год кормит (Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ)	<p>Тексты: «Весенний день год кормит», Л. Толстой, «Пришла весна», «Помощники».</p> <p>Диалог: «На даче».</p> <p>Стихотворения: П. Хатуев, «Весна», С. Жилетежев, «Весна».</p> <p>Аудирование: Б. Кагермазов, «Кукушка».</p> <p>Пословицы о весне и труде.</p> <p>Описание картин по теме «Весна».</p>	11	<p>Распознает послелоги, служебные части речи и определяет их грамматические функции. Применяет служебные части речи в построении предложений.</p> <p>Различает разновидности междометий, выражающих положительные эмоции человека – радость, восхищение и др.; отрицательные – разочарование, испуг, усталость и др.</p> <p>Разыгрывает диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Слушает текст, задает вопросы, отвечает на вопросы по тексту.</p> <p>Использует переводные словари (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).</p>

		<p>Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).</p> <p><i>Языковой материал:</i> Закрепление темы «Служебные части речи». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>		<p>Комментирует пословицы, находит аналог в русских пословицах. Развивает речь через составление описания картины</p>
Моя Родина (Сыщыпсэу щЫнальэр)	<p>Тексты: «Наша республика»; З. Налоев, «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику...». Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте». Стихотворения: Л. Шогенов, «Наша Родина», А. Шомахов, «Наш край». Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».</p> <p><i>Языковой материал:</i> Лексикология. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы,</p>	12	<p>Овладевают основными понятиями лексики. Находит в тексте синонимы и антонимы, и использует их в устной и письменной речи. Подбирает к заданным словам синонимы и антонимы. Использует словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Делает краткие выписки из текстов с целью их использования в собственных высказываниях. Читает выразительно стихотворения</p>	

	скороговорки, загадки, анаграммы)		
Любимые сказки (Псоми фЫгуэ яльагъу таурыхъхэр)	Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей». <i>Языковой материал:</i> Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) Контрольный диктант.	10	Различает свободные сочетания слов и фразеологизмов. Находит фразеологизмы в текстах, составляет с ними предложения. Подбирает к словам синонимы-фразеологизмы. Использует фразеологический словарь. Знакомится со сказками разных народов мира. Читает сказки по ролям, пересказывает их, описывает иллюстрации к сказкам. Употребляет частицы, послелоги, союзы в речи Пишет диктант.
Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)	Повторение изученных тем	5	Повторяет изученный ранее материал. Выполняет письменные и устные задания по отдельным темам
Резерв – 2 ч.			

8 а класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)	Причастие. Деепричастие	2	Вспоминает слова и выражения по пройденным темам предыдущих классов. Употребляет причастия и деепричастия в речи
1 сентября – День знаний, День государственности КБР (Сентябрым и 1-р	Тексты: «День знаний», «Новый учебный год», «1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод	12	Развивает знания о синтаксисе простого и сложного предложения. Узнает особенности логического ударения. Осознает роль речевой культуры, коммуникативных умений. Знает основные особенности устной и письменной речи.

<p>Щэныгэм и махуэщ, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Къэралыгъуэм и махуэщ)</p>	<p>«Телемеханика», «Черкеска». Диалоги: «Конкурс ко Дню знаний», «Учреждения Нальчика». Аудирование: Б. Аброкова, «День знаний», «День адыгского костюма». Афоризмы о знании, науке. Словарный диктант. <i>Языковой материал:</i> Синтаксис и пунктуация. Логическое ударение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»</p>		<p>Владеет различными видами диалога (беседа, разговор, спор). Осуществляет осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Распознает на слух и понимает литературный текст. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей Пишет словарный диктант.</p>
<p>Дружба и взаимопомощь (Зэныбжэгуныгэмрэ зэдэИпыкьуныгэмрэ)</p>	<p>Тексты: А. Куантов, «Лекарство», «Белолопая»; А. Сверлова, «Зконы дружбы», «Дружба и животные». Диалог: «Что Зере пошло на пользу?». Стихотворения: Б. Кагермазов, «Лиса и куница»; П. Хатуев, «Верный друг». Аудирование: Р. Хагундоков, «Хорошо иметь друга»; М. Шибзухов, «Друг». Пословицы о дружбе и взаимопонимании. <i>Языковой материал:</i> Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и</p>	<p>20</p>	<p>Использует в речи обращение и вводные слова. Различает интонационные и смысловые особенности предложений с обращениями и вводными словами. Находит в тексте важную информацию по теме. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Декламирует стихотворения, подбирает картинки по смыслу. Распознает в текстах слова, отражающие жизненный уклад, традиции народа. Выделяет новую лексику, переводит незнакомые слова в текстах, активно пользуется словарем. Составляет план пересказа и пересказывает текст. Работает в группе. Составляет развернутый план. На основе материалов делает выводы. Защищает проектную работу</p>

	<p>словосочетаниями. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя».</p> <p><i>Контрольная работа.</i></p> <p><i>Проектная работа: «Пословицы народов России о мире и дружбе между народами», «О национальных праздниках народов России»</i></p>		
<p>Адыгские сказки и предания (Адыгэ таурыххэмрэ хьыбархэмрэ)</p>	<p>Малые фольклорных жанры, характеристика особенностей. Сказки разных народов. Сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и тетерева». Из нартского эпоса: «Тайна Сосруко и Тхожея», «Сын Тлепша и Тхагаледж». Диалоги: «Кто лучше знает о сказках», «Мне нравятся сказания о нартах». Сочинение-описание по картине. <i>Языковой материал:</i> Закрепление тем: Обращение. Вводные слова и словосочетания. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	14	<p>Использует в устной и письменной речи обращение и вводные слова. Строит предложения с прямой речью. Демонстрирует знание малых фольклорных жанров, определяет их, характеризует особенности. Сравнивает сказки разных народов. Находит в прослушанных и прочитанных текстах средства выразительности. Читает по ролям, принимает участие в инсценировании, выразительно декламируя свою роль. Пересказывает текст и выполняет творческое задание. Составляет текст – словесное рисование на основе увиденного или представленного, самостоятельно или коллективно составляет сказки, небылицы, стихотворения Пишет сочинение-описание по картине.</p>
<p>Памятные даты (Ди махуэшхуэхэр)</p>	<p>Тексты: «Памятные даты», «День матери»; Б. Журтов, «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля – День защитника</p>	20	<p>Различает и составляет простые и сложные предложения. Использует в устной и письменной речи распространенные и нераспространенные предложения. Находит грамматическую основу предложения.</p>

	<p>отечества», «Весна».</p> <p>Диалоги: «К новому году», «Секрет матери и дочери», «Артём и Темиркан», «Скворечник».</p> <p>Стихотворения: П. Хатуев, «Мороз»; П. Кажаров, «Моя мама»; А. Шогенцуков, «Март».</p> <p>Аудирование: А. Бицуев «Учитель»; А. Егазов, «Зима».</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Распространенные, нераспространенные предложения.</p> <p>Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»</p>		<p>Перечисляет главные государственные и национальные праздники.</p> <p>Активно пользуется новой лексикой в разговорной и письменной речи.</p> <p>Находит в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления адыгского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций народа.</p> <p>Проигрывает диалог в паре</p>
<p>Нальчик – столица Кабардино-Балкарии (Налшык Къэбэрдей-Балъкъэрым и къалащхьэщ)</p>	<p>Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника Георгия Булатова», «Памятники».</p> <p>Диалоги: «Нальчик или Пятигорск», «Готовятся к олимпиаде». Стихотворение: А. Кешоков, «Родина».</p> <p>Аудирование: Б. Аброкова, «Мой Нальчик», «Улица имени Арсения Головки».</p> <p><i>Языковой материал:</i></p>	17	<p>Дополняет и закрепляет знания о синтаксисе и морфологии.</p> <p>Использует в речи обобщающее слово (псори).</p> <p>Находит в тексте однородные члены предложения</p> <p>Демонстрирует знание тематической лексики.</p> <p>Проигрывает диалог в паре.</p> <p>Передаёт содержание прослушанного или прочитанного текста в устной и письменной форме.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части</p> <p>Усваивает новые слова по теме.</p> <p>Пишет сочинение-повествование</p>

	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя».		
	<i>Сочинение-повествование</i>		
9 мая – День победы (Майм и 9-р Теклуэныгэм и махуэц)	Тексты: «День победы»; Б. Карданов, «Лалина», «Герой Советского союза Кабард Карданов». Диалог: «Стенгазета о Великой отечественной войне». Стихотворение: В. Абитов, «Мирная жизнь – победа». Аудирование: З. Налоев, «Майская песня», пословицы о войне и мирной жизни. Контрольный диктант. <i>Языковой материал:</i> Закрепление материала по морфологии и синтаксису.	8	Читает выразительно и декламирует стихи. Развивает речь, память, мышление, ораторское искусство и навыки публичного выступления. В устной и письменной форме обобщает, прочитанные рассказы, стихи. Разгадывает кроссворды, ребусы. Строит монологическое высказывание. Презентует свою работу. Соблюдает речевые нормы Пишет контрольный диктант.
Повторение (Къытегъзэжыныгъэ)	Повторение изученных тем	5	Повторяет изученный ранее материал. Выполняет письменные и устные задания по отдельным темам
Резерв – 2 ч.			

9 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Вводная часть. О	Тексты: А. Мукожев, «Мы с	2	Распознаёт и употребляет в речи изученную лексику и

значении и функции кабардино-черкесского языка (Адыгэбзэм и мыхьэнэр)	родным языком близнецы-братья». Стихотворения: М. Бемурзов, «Адыгский язык»; Р. Ацканов, «Просыпаются птицы родного языка»		грамматические конструкции. Соблюдает синтаксические нормы кабардино-черкесского языка. Высказывает свое мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность
Повторение изученного в 5–8 классах. (Къытегъэзэжыныгъэ (5-8-нэ классхэм щаджар къэпщытэжын))	Тексты: А. Кяшев, «Два месяца в селе» (отрывки из повести); Б. Утижев, стихи в прозе «Как?», «Тропа», «Жизнь – это сон»; Б. Ашижев, «Вдова»; Р. Ацканов, «Шли двое». Стихотворения: А. Мукожев, «В автобусе», «Сердце человека подобно ребенку...», «Когда я вижу старца...»; А. Оразаев, «Мое адыгское поле...»; Х. Кажаров, «Не кидай камень в другого...»; Р. Ацканов, «После дождя»; И. Машбаш, отрывки из стихотворений. Диалоги: «Приветствие», «Дни недели». Аудирование: З. Тхагазитов, «Старинные адыгские песни», «Адыгская гармонь»; Л. Балагова, «Голубая ель»; А. Хакуашев, «Архивные документы». Из адыгского этикета: «Гость – посланник Бога». Проверочный диктант. <i>Языковой материал:</i> Фонетика. Повторение	16	Соблюдает синтаксические, лексические нормы кабардино-черкесского языка. Распознает и уместно употребляет в речи фразеологизмы. Актуализирует полученные ранее знания об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении, о различных типах простого предложения в кабардино-черкесском языке. Соблюдает правильный порядок слов в предложении при устном и письменном высказывании. Определяет в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, воспринимаемую зрительно или на слух. Вступает в диалог, поддерживает диалог, ведет диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Составляет диалоги, основываясь на новой лексике. Выполняет творческую работу в группе или самостоятельно Пишет проверочный диктант.

	<p>фонетических языковых средств. Лексика и фразеология. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.</p> <p><i>Сочинение на тему: «Мои каникулы»</i></p>		
<p>Природа осенью (Дунейр бжыхьэм)</p>	<p>Тексты: А. Куантов, «Ветка вишни», «Бессердечие», «Мысли собаки»; Л. Андреев, «Кусака»; К. Паустовский, «Разговор с осенью»; Б. Утижев, «Кто он?»; Н. Лукожева, «Адыгское небо»; А. Черкесов, И. Хакунов, «Из адыгских обычаев».</p> <p>Стихотворения: А. Мукожев, «Мать», Р. Ацканов, «Листопад».</p> <p>Аудирование: Р. Ацканов, «Осенняя ночь...».</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p> <p><i>Контрольная работа</i></p>	16	<p>Классифицирует предложения по составу, использует в речи сложные предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Редактирует предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок.</p> <p>Корректирует речь с учётом её соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка.</p> <p>Использует грамматические словари, в том числе мультимедийные, справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения.</p> <p>Определяет признаки текста, тему текста, основную мысль текста.</p> <p>Сравнивает образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Употребляет средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).</p> <p>Делит текст на абзацы; находит композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Находит средства связи предложений в тексте и средства связи частей текста.</p> <p>Выполняет контрольную работу</p>
<p>Жизнь и творчество адыгских писателей и поэтов (Адыгэ усакIуэхэмрэ)</p>	<p>Тексты: С. Желитежев, «Жанхъуэт и хъуэпсапIэ» («Мечта Жанхота»); Р. Ацканов, «ДыгъэцIыкIу» («Маленькое солнце»), «Сабийм и</p>	17	<p>Распознает союзы, характеризует их грамматические функции.</p> <p>Различает разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные.</p> <p>Использует сочинительные и подчинительные союзы в устной и</p>

<p>тхакIуэхэмрэ)</p>	<p>кыизэплъыкIэ» («Взгляд ребенка»).</p> <p>Стихотворения: А. Шогенцуков, «Щымахуэ» («Зима»), «Гъэмахуэ пщэдджыжь» («Летнее утро»); Ф. Балкарова, «Дыгъэ бзийр си пшынэ Iэпэу» («Солнечные лучи – клавиши гармошки»); З. Налоев, «Алхимик хуэдэу сохьыр гъащIэр» («Живу я, как алхимик»); Б. Кагермазов, «ГъащIэ» («Жизнь»); М. Бемурзов, «ДыгъафIэм пасэу уэсыр щхьэщокIыж» («На солнце быстрее тает снег»), «Ирехъу ди Iэнэр узэда» («Пусть от обилия ломится стол»).</p> <p>Аудирование: А. Мукожев, «Синьбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынуц» («Смогу я с другом разделить»); З. Шомахова, «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).</p> <p>Диалог: «В школьной библиотеке».</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).</p>
----------------------	--

письменной речи. Объясняет разряды союзов с помощью самостоятельно созданного кластера. Соблюдает знаки препинания при использовании союзов в предложении

Находит в текстах фрагменты описания, составляет тексты-описания по заданной теме.

Находит в тексте фрагменты повествования, составляет рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.

Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделяет главные факты, опуская второстепенные.

Выражает и аргументирует свое отношение к услышанному, прочитанному, увиденному.

Работает с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Перерабатывает текстовую информацию о значимости литературы в формировании и развитии современного кабардино-черкесского языка.

Определяет основные признаки языка художественной литературы.

Выявляет особенности индивидуального стиля писателя.

Выполняет контрольное тестирование.

Отвечает на тестовые вопросы. Анализирует результаты, делает выводы

	<i>Контрольное тестирование</i>		
Известные представители народа (Лъэпкъым и бын пажэхэр)	<p>Тексты: «Еянэ топышэ» («Восьмой снаряд») о Герое СССР Карданове Кабарде; М. Ширдиева «Дунейпсом шыцІэрыуэ дирижер» («Известный на весь мир дирижер»); очерк о художнике Мухадине Кишеве «Си ІэщІагъэм и къежъапІэр» («Истоки моей профессии»); Бештокъуэ Хъэбас теухуа очеркыр (очерк о поэте Бештокове Хабасе); очерк «Щхъэлыкъуэ шыщ щІалэ ахьырзэман» («Прекрасный парень из Шалушки»); очерк об олимпийском чемпионе Таове Хасанби; очерк «Зак Кахадэ... Хэт ар?» («Зак Кахадэ... Кто он?»); очерк об известном художнике «Адыгэ щІалэм и Іэмал тельыджэр» («Удивительные возможности адыгского парня»); очерк об олимпийской чемпионке «Кирэ и ехъулІэныгъэ» («Успех Кирь»); очерк о молодом режиссере.</p> <p>Аудирование: «Адыгэшым зыри къыльэщІыхъакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»).</p> <p>Стихотворения: Х. Бештоков, «Къэбэрдей» («Кабарда»).</p>	14	<p>Распознает союзы, характеризует их грамматические функции. Различает подчинительные союзы и союзные слова. Составляет предложения с применением союзов и указательных слов. Соблюдает знаки препинания при использовании союзов в предложении. Применяет изучающее чтение текста и распознает в нем сложные предложения. Работает с текстами, выбирает виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Ведет диалог о выдающихся личностях, об их вкладе в развитие национальной культуры. Составляет диалог. Оформляет диалог в письменной речи. Работает в группе. Описывает произведения изобразительного искусства. Озаглавливает текст, его отдельные части. Прогнозирует содержание текста по заголовку или началу текста. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Выразительно читает стихотворение, находит аналогии по теме в творчестве других поэтов. Анализирует тексты с точки зрения этнокультурного содержания. Разрабатывает и защищает проектную работу. Пишет сочинение-рассуждение.</p>

	<p>Диалог: «Мой кумир».</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении.</p> <p><i>Проектная работа:</i> «Выдающиеся личности адыгского народа»</p>		
Выбираем профессию (ІэщІагъэ къыхыдох)	<p>Тексты: «КъэкІуэнур зэлъытар щІэблэщІэрщ» («Будущее за молодыми»), «Географ ныбжыщІэхэр» («Юные географы»), «Гъуазджэм дихъэххэр» («Увлекающиеся искусством»), «Музыкэм зи гъащІэр езыпхахэр» («Связавшие свою жизнь с музыкой»), «ЩІэныгъэ центр» («Научный центр»), «Спортыр – узыншагъэщ» («Спорт – это здоровье»), «Спортсмен тельыджэ» («Удивительный спортсмен»), «Журнал цІэрыІуэм и гулъытэ» («Внимание известного журнала»), «Уэрэдыр зи Іэпэгъу тхъэмадэ» («Старейшина, который с песней по жизни»), Н. Гасташева,</p>	14	<p>Находит бессоюзные сложные предложения в тексте.</p> <p>Понимает смысловые отношения между частями сложного предложения, определяет средства их связи.</p> <p>Применяет бессоюзные сложные предложения для выражения своего мнения. Составляет схемы сложных предложений.</p> <p>Соблюдает правила пунктуации в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Соблюдает нормы культуры речи. Рассуждает, аргументирует свое мнение по заданной теме.</p> <p>Делает презентацию об известных людях разных профессий.</p> <p>Определяет важность коммуникативных умений в жизни человека</p> <p>Разыгрывает диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Слушает текст, пересказывает, задает вопросы, отвечает на вопросы по тексту услышанного.</p> <p>Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Понимает содержание текста Утижева Б. на слух.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p>

	<p>«Африкэм и бгы щхъуантІэхэр» («Зеленые горы Африки»).</p> <p>Стихотворения: А. Мукожев, «Хуейщ дыгъэр бзийкІэ гуэшэну» («Солнце хочет делиться лучами...»).</p> <p>Аудирование: Б. Утижев, «Нэхугъэ» («Свет»).</p> <p>Диалог: о выборе профессии.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения</p>		
Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)	<p>Тексты: «Зы илъэс закъуэ» («Один единственный год»); А. Моисеев, «Незнакомка».</p> <p>Из адыгского этикета: «Хъыджэбзыр зэрыщытыпхъэр» («Как должна себя вести девушка»); А.-Г. Кешев «Два месяца в селе»; Х. Кармоков, очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.</p> <p>Стихотворения: З. Тхагазитов, «Хэку» («Родина»), «Гущэкъу уэрэд» («Колыбельная»); К.</p>	16	<p>Выполняет задания на закрепление темы раздела. Находит в тексте и составляет предложения с сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Декламирует стихотворения, подбирает картинки по смыслу.</p> <p>Распознает в текстах слова, отражающие жизненный уклад, традиции народа.</p> <p>Выделяет новую лексику, переводит незнакомые слова в текстах, активно пользуется словарем.</p> <p>Составляет план пересказа и пересказывает текст.</p> <p>Работает в группе.</p> <p>Составляет развернутый план.</p> <p>На основе материалов делает выводы.</p>

	<p>Бальмонт, «Шэрджэс пшацэм» («Черкешенке») в переводе с русского языка Б. Кагермазова; М. Лермонтов, «Колыбельная».</p> <p>Аудирование: Ю. Тохова, «Нанэ» («Нана»).</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения; средства связи между частями сложносочиненного предложения.</p> <p><i>Диалог.</i></p> <p><i>Тестовые задания</i></p>		<p>Защищает проектную работу</p> <p>Пишет контрольный диктант.</p>
Повторение (Къытегъзэжыныгъэ)	Повторение изученных тем	5	Повторяет изученный ранее материал. Выполняет письменные и устные задания по отдельным темам.
Резерв – 2 ч.			

Календарно-тематическое планирование уроков в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	Псыежэх хьэлэмэтхэр.	1				//URL:https://www.anabza.org/
2	Балъкъ псыежэхыр. Словарнэ диктант.	1		1		//URL:https:
3	Дирижер 1эзэ.	1				//www.anabza.org/
4	ЖаннэрэАлешэрэшкoлым мак1уэ.	1		1		//URL:https:
5	1упхьуэ нэхь ин дыдэр.	1				//www.anabza.org/
6	Гъэмахуэр ик1ащ.	1				//URL:https:
7	Къэрал куэдым я тенджыз. Къызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1	1			//www.anabza.org/
8	Мурат япэклассым к1уащ.	1				//URL:https:
9	Хэт гъунэгъуф1 зи1эр?	1				//www.anabza.org/
10	Епл1анэ гимназиер. Къызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1	1			//URL:https:
11	ЭльзэАлиевнэ и класс пэшыр.	1				//www.anabza.org/
12	Зэныбжъэгъухэрзэхуэзащ. Ныбжъэгъумдеж к1уэ письмо.	1				//URL:https:
13	Плъыфэц1эхэм я	1				//www.anabza.org/

	зэлъытыныгъэстепеныр.					
14	Индирэхэ я школым – хьэщ1ап1э.	1				//URL:https:
15	Географиеурокрыр. Къызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1	1			//www.anabza.org/
17	ДжанниРодари.	1				//URL:https:
18	Ф1ыуэ слъагъупредметыр.	1				//www.anabza.org/
19	Гульытэ.	1				//URL:https:
20	Хэт сыт хуэдэу рокрыр нэхьыф1у илъагъурэ?	1				//www.anabza.org/
21	Бжыхьэ.	1				//URL:https:
22	Бжыхьэрмэзым.	1				//www.anabza.org/
23	Зэрыджей.	1				//URL:https:
24	Аф1эунэ Л. «Дэшхуей».	1				//www.anabza.org/
25	Цыжъбанэм к1эпхьым жри1ар. 1 1ыхьэ.	1				//URL:https:
26	Цыжъбанэм к1эпхьым жри1ар. 2 1ыхьэ.	1				//www.anabza.org/
27	Бжыхьэмэзым щек1уэк1 зэхъуэк1ыныгъэхэр.	1				//URL:https:
28	Адыгэнэщэнэхэр.	1		1		//www.anabza.org/
29	Зэгъэц1ыху сурэтыщ1 ц1эры1уэхэм бжыхьэм хуащ1а сурэтхэр.	1		1		//URL:https:
30	ОлегрэСэтэнейрэ. Письмо егъэтхын.	1	1			//www.anabza.org/
31	Чэщей.	1				//URL:https:

32	Къагъырмэс Б. «Димэзым».	1				//www.anabza.org/
33	Бжыхьэмэзым зыплыхьак1уэ.	1		1		//URL:https:
34	Къащ1э жыгхэр.	1				//www.anabza.org/
35	Бжыхьэмтеухуапсальэжхэр.	1				//URL:https:
36	Зэрабж бжыгъэц1эхэр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1				//www.anabza.org/
37	Тыкуэным зэгъусэу.	1		1		//URL:https:
38	Тыкуэныщ1эм.	1				//www.anabza.org/
39	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1				//URL:https:
40	Анэшхуэм и деж к1уэ письмо егъэтхын.	1				//www.anabza.org/
41	Бэзэрым узэрык1уэ хьунур.	1				//URL:https:
42	Бжыгъэц1эхэр падежк1э зэхьуэк1ын.	1				//www.anabza.org/
43	Юрэрэ Фат1имэрэ.	1				//URL:https:
44	Универмагым.	1				//www.anabza.org/
45	Къызэщ1эзыкъуэж урок.	1				//URL:https:
46	Нанэрэ сэрэ къэтщэхуа пиццэр.	1		1		//www.anabza.org/
47	Гъэш шап1эм.	1				//URL:https:
48	Зауррэ и анэмрэ къащэхуахэм тепсэлтыхьыж.	1				//www.anabza.org/
49	К1эструлым илтыр къащ1э.	1		1		//URL:https:
50	Тыкуэным дыщык1уэм.	1				//www.anabza.org/
51	Уипэшым щ1этхэм тепсэлтыхь.	1				//URL:https:
52	Тюльпанхэм я къэрал.	1				//www.anabza.org/
53	Нэхьтыкуэнышхуэдэдэр.	1				//URL:https:

54	Къызэщ1эзыкъуэж урок.	1				//www.anabza.org/
55	Аф1эунэ Л. «Къак1уэ къэк1уэж».	1				//URL:https://www.anabza.org/
56	Щ1ымахуэ.	1				//www.anabza.org/
57	Мурадхэр.	1				//URL:https://www.anabza.org/
58	Пхыт1ык1 Ю. «Уэск1урий».	1				//www.anabza.org/
59	Тхьэмахуэмахуэм – щ1ымахуэ паркым.	1				//URL:https://www.anabza.org/
60	Ихъуреягък1э зыплыхь.	1				//www.anabza.org/
61	Аф1эунэ Л. «Си бзу ц1ык1ухэр».	1				//URL:https://www.anabza.org/
62	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр.	1				//www.anabza.org/
63	Володя елкэм зэрыщылар.	1				//URL:https://www.anabza.org/
64	Къанокъуэ З. «Илъэсыщ1э»	1				//www.anabza.org/
65	Улъэщ-ульэщ?	1				//URL:https://www.anabza.org/
66	Относительнэ ц1эпапщ1эхэр.	1		1		//www.anabza.org/
67	Бацэ. 1 1ыхьэ.	1				//URL:https://www.anabza.org/
68	Бацэ. 2 1ыхьэ.	1				//www.anabza.org/
69	Плъыфэц1эхэр. Словарнэ диктант.	1	1			//URL:https://www.anabza.org/
70	1уэху ц1ык1у щы1экъым л1ы ц1ык1у мыхьумэ.	1				//www.anabza.org/
71	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.	1				//URL:https://www.anabza.org/
72	1эщ1агъэ къэзыгъэлыагъуэпсалъэхэр.	1				//www.anabza.org/
73	Дикосмонавтхэмятеухахьыбар к1эщ1 зэхэльхьэн.	1				//URL:https://www.anabza.org/
74	Тет1ысхьэп1эм деж щек1уэк1а псалъэмакъ.	1				//www.anabza.org/
75	Уи адэ-анэр сыту зэрылажьэр?	1		1		//URL:https://www.anabza.org/

76	Мичурин Иван Владимирович.	1				//www.anabza.org/
77	Сыт ящ1эр 1эщ1агъэл1хэм.	1				//URL:https://www.anabza.org/
78	Ф1ыуэ слъагуъу 1эщ1агъэр.	1				//www.anabza.org/
79	Кинологие.	1				//URL:https://www.anabza.org/
80	Щ1эин гъуэзэджэ. 1 1ыхъэ.	1				//www.anabza.org/
81	Щ1эин гъуэзэджэ. 2 1ыхъэ.	1				//URL:https://www.anabza.org/
82	Къызэщ1эзыкъуэж урок.	1				//www.anabza.org/
83	Хэт еш имыщ1эу лажьэр?	1				//URL:https://www.anabza.org/
84	Щапхъэзытепххъуну ц1ыху.	1				//www.anabza.org/
85	Лэжыгъэм ехъэл1а псалъэжхэр.	1				//URL:https://www.anabza.org/
86	Спортымкъыхъузыншагъэщ.	1				//www.anabza.org/
87	Глаголк1э зэджэр.	1				//URL:https://www.anabza.org/
88	Инфинитив формэмитглаголхэр щхъэк1и бжыгъэк1и зэхъуэк1а зэрыхъур.	1			1	//URL:https://www.anabza.org/
89	Сытк1э сэбэпспортыр. Къызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1	1			//URL:https://www.anabza.org/
90	Къызэщ1эзыкъуэж урок.	1				//URL:https://www.anabza.org/
91	Инфинитив формэмитглаголхэртэкстымкъыщыг ъуэтын.	1				//URL:https://www.anabza.org/
92	Си пщэдджыжьыр.	1				//www.anabza.org/
93	Глагол зыгъэзэжхэр.	1				//URL:https://www.anabza.org/
94	Дэнэкъыщылтыхъуэн хуей узыншагъэр?	1				//www.anabza.org/
95	Дэнэкъыщылтыхъуэн хуей	1				//URL:https://www.anabza.org/

	узыншагъэр?					
96	Текстым инфинитив формэмитглаголхэркыщыгъуэтын.	1	1			//www.anabza.org/
97	Глаголым и наклоненэхэр.	1				//URL:https:
98	Нэхэрхъумэ!	1				//www.anabza.org/
99	Глаголхэрунафэнаклоненэмигъэувэн .	1				//URL:https:
100	Си шыркъатежащ. Узэрыгушхуэхъун щ1алэ.	1				//www.anabza.org/
101	Къызэщ1эзыкъуэж урок. Къызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1	1			//URL:https:
102						

Учебное пособие для общеобразовательных учреждений:

Беканова М.С. «Изучаем кабардинский язык» учебное пособие для 5 класса

-Н.:Эльбрус, 2023

Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	«Гъэ еджэгъуэщ1эм щ1идзэжащ».	1				//URL:https: //www.anabza.org/

2	«Дикъалэр»темэм кыытегъээзэжын. ».	1		1		//URL:https:
3	«Бжыыхъэ» темэм темэм кыытегъээзэжын»	1				//www.anabza.org/
4	«Псей щхъуант1эр» текстым елэжбын.	1		1		//URL:https:
5	Диалог «Школым мак1уэхэр».	1				//www.anabza.org/
6	Сурэтымк1э къэ1уэтэныгъэ зэхэльхъэн.	1				//URL:https:
7	«Бжыыхъэ паркыр» текстым елэжбын.	1	1			//www.anabza.org/
8	Диалог «Губгъуэ бабыщхэр мэлъэтэж».	1				//URL:https:
9	«Бжыыхъэр къалэм» текстым елэжбын.	1				//www.anabza.org/
10	Гъэунэ Борис «Бжыыхъэ».	1	1			//URL:https:
11	Бжыыхъэм ехъэл1а нэщэнэхэр.	1				//www.anabza.org/
12	«Ди бжыыхъэр зыхуэдэр» текстыр.	1				//URL:https:
13	«Къалэдэсхэм я бжыыхъэ къалэнхэр» текстым елэжбын.	1				//www.anabza.org/
14	Аброкъуэ Б. «Бжыыхъэ тыгъэ».	1				//URL:https:
15	«Бжыыхъэ къалэм» кыытегъээзэжын.	1	1			//www.anabza.org/
17	«Сабинэхэ я унэр»- текстым елэжбын.	1				//URL:https:
18	Сурэтымк1э къэ1уэтэныгъэ зэхэльхъэн.	1				//www.anabza.org/
19	«Унэлящ1э щашэ тыкуэным» диалогым елэжбын.	1				//URL:https:
20	Монолог щытык1э зи1э къэ1уэтэк1эм елэжбын.	1				//www.anabza.org/
21	«Зэдэльхузэшыхъухэр зэдоджэгугъу»диалогым елэжбын.Таурыхъыр ди хъэщ1эщ.	1				//URL:https:
22	«Фэтэрыщ1эм мэлэпхъуэж» текстыр.	1				//www.anabza.org/
23	Сурэтымк1э къэ1уэтэныгъэ зэхэльхъэн.	1				//URL:https:
24	«Унэмрэ фэтэрымрэ»1ыхъэм кыытегъээзэжын.	1				//www.anabza.org/
25	Проектхэм долэжъ.	1				//URL:https:
26	«Си ныбжьэгъур кыщальхуа махуэм	1				//www.anabza.org/

	сыпоплъэ».					
27	«Иуанхэ хьэщ1ап1э».	1				//URL:https:
28	Аудирование. «Къафэм дехьэх» текстыр.	1		1		//www.anabza.org/
29	Послелогхэм я мыхьэнэр..	2		1		//URL:https:
30	Егъэблэгъэныгъэ.	1	1			//www.anabza.org/
31	Ехьуэхьуныгъэ.	1				//URL:https:
32	«Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм» текстым елэжбын.	1				//www.anabza.org/ //URL: http://sibza.org
33	Лексикэщ1эм елэжбын.	1		1		//URL:https:
34	«Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм» текстым елэжбын.	1				//www.anabza.org/
35	Ц1ыху ц1эры1уэхэм адыгэхэм хужа1ахэр.	1				//URL:https:
36	«Ильэсыщ1эр къэрал зэхуэмыдэхэм» текстым елэжбын..	1				//www.anabza.org/
37	«Ильэсыщ1э псей» Аф1эунэ Лиуан.	1		1		//URL:https:
38	Сурэтымк1э къэ1уэтэныгъэ зэхэлъхьэн.	2				//www.anabza.org/ //URL: http://sibza.org
39	Аудирование. «Ильэсыщ1эм дыпоплъэ» текстыр.	1				//URL:https:
40	«Зэныбжьэгъухэр зэхуэзащ» диалог.	1				//www.anabza.org/
41	«Ильэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр» текстыр.	1				//URL:https:
42	Аудирование. Аброкъуэ Б. «Ильэсыжь дадэ».	1				//www.anabza.org/
43	«Ильэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1				//URL:https:
44	Урысейм театрыр кьызэрыщыунэхуар.	1				//www.anabza.org/
45	«Бытырбыху театрым ияпэ директор»текстым елэжбын.	1				//URL:https:
46	«Налшык къалэ паркым» диалогым	1		1		//www.anabza.org/

	елэжбын.					//URL: http://sibza.org
47	«Адыгэ къэрал драмтеатр»	1				//URL: https://www.anabza.org/
48	«Театрым ук1уэну зыбгэхьэзырамэ» текстым елэжбын.	1				//URL: https://www.anabza.org/
49	«Зэныбжыгьухэм зыкьапщытэж».	1		1		//URL: https://www.anabza.org/
50	Налшык кинотеатрхэр.	1				//URL: https://www.anabza.org/
51	«Къэрал концертнэ залым»	1				//URL: https://www.anabza.org/
52	Аудирование. «Гуф1эгьуэ пшыхь».	1				//URL: https://www.anabza.org/
53	«Уэрамым щызэхуэзащ».	1				//URL: https://www.anabza.org/
54	«Урыс мультипликатор ц1эры1уэ».	1				//URL: https://www.anabza.org/
55	Лексикэщ1эм елэжбын.	1				//URL: https://www.anabza.org/
56	«Музейм док1уэ диалог».	1				//URL: https://www.anabza.org/
57	Налшык къалэ дэт музейхэр.	1				//URL: https://www.anabza.org/
58	«Бажэмрэ хьэхэмрэ» таурыхьыр.	1				//URL: http://sibza.org
59	Музейм –экскурс.	1				//URL: https://www.anabza.org/
60	«Театрым, кинотеатрым, музейм» 1ыхьэм кьытегьэзэжын.	1				//URL: http://sibza.org
61	«Гьатхэ» темэмк1э ящ1эр кьызэщ1экьуэжын.	1				//URL: https://www.anabza.org/
62	«Гьатхэ махуэм гьэр егъашхэ»- текстым елэжбын	1				//URL: http://sibza.org
63	«Дачэм» диалогым елэжбын.	1				//URL: https://www.anabza.org/
64	Лев Толстой «Къыхьащ гьатхэр»	1				//URL: http://sibza.org
65	Гьатхэм теухасурэтхэм тепсэлъыхьын.	1				//URL: https://www.anabza.org/
66	«Дэ1эпыкьуэгьухэр» текстым елэжбын.	1		1		//URL: http://sibza.org
67	«Жьы хьуам дэ1эпыкьун хуейщ».	1				//URL: https://www.anabza.org/
68	Жылэтэж Сэлэдин «Гьатхэ».	1				//URL: http://sibza.org
69	«Гьатхэ махуэм гьэр егъашхэ»-	1	1			//URL: https://www.anabza.org/

	текстым кыитегъээзжын.					//www.anabza.org/
70	Проектхэм долэжь.	1				//URL: http://sibza.org
71	«Ди республикэр».	1				//URL:https:
72	«Зулий и жыг» Налз.	1				//www.anabza.org/
73	Аудирование. «Гуэл щхъуант1эхэр».	1				//URL:https:
74	«Шэджем псыкьельэхэр» .	1				//www.anabza.org/
75	«Еуи ,дызепегъауэ!» диалогым елэжьын.	1		1		//URL:https:
76	«Иждыри зы хьэлэмэт плъагъуну ухуеймэ».	1				//www.anabza.org/
77	«Кхъухьлатэм»- диалог	1				//URL:https:
78	«Фи республикэр ф1уэ слъэгъуаш».	1				//www.anabza.org/
79	Зыкьэпщытэж.	2				//URL:https:
80	«Хьэмрэ мышэмрэ» таурыхьыр.	1				//www.anabza.org/
81	«Блэмрэ кьуаргъымрэ»таурыхьым елэжьын.	1				//URL:https:
82	«Жэмхэр зэмыгъусэмэ- Къапльэным и гуф1эгъуэщ» таурыхьыр.	1				//www.anabza.org/
83	«Къапльэнымрэ Бажэмрэ» таурыхьыр.	1				//URL:https:
84	Таурыхьым теухуа лэжьыгъэхэр	2				//www.anabza.org/
85	«Л1ыжьыр уафэм «таурыхьыр.	1				//URL:https:
86	Лъэужьым къеджэф ц1ыху.	2				//www.anabza.org/
87	Аслъэнымрэ Пылымрэ.	1				//URL:https:
88	Л1ымрэ Хьумп1эц1эджымрэ.	1			1	//URL:https: //www.anabza.org/
89	«Псоми ф1уэ ялъагъу таурыхьэр».Кыитегъээзжын.	1	1			//URL:https: //www.anabza.org/
90	Зыкьэпщытэж.	1				//URL:https: //www.anabza.org/
91	Зэджа псоми кыитегъээзжын.	1				//URL:https:
92	Зыми емышхь унэхэр.	1				//www.anabza.org/
93	Урысей ныпыр Ищхьэрэ полюсым и	1				//URL:https:

	лъащ1эм.					
94	Адыгэ лъэпкъыр.	1				//www.anabza.org/
95	Къэпщытэжыныгъэ.	2				//URL:https:
96	Псалъалъэ.	1	1			//www.anabza.org/
Итого		102				

Календарнэ-тематическое планирование 8а класс

№	Яджынутемэр	Сыхэтбжыгъэр	Щек1уэк1ын хуей зэманыр	Щек1уэк1а зэманыр	Щхьэусыгъуэр	Унэлэжыгъэр
1.	Сентябрым и 1-р Щ1эныгъэм и махуэщ.	1				Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн
2.	Къэпщытэжыныгъэ	1				Зэджахэмпхырыплъыж ын
3.	Адыгэбзэрджынымыхъэнэу э илэр.	1				Сочиненэтхын
4.	Адыгэ 1уэры1уатэ.	1				Л1ыхъужьхэр зэгъэц1ыхун
5.	Псысэхэр.	1				Упщ1эхэм жэуапетын
6-7	Нарт л1ыхъужьхэр.	2				Упщ1эхэм жэуапетын
8-9.	Макъ а- мрэ э- мрэ я тхык1эмрэ къэпсэлъык1эмрэ.	2				Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн Псалъэкъэгупсысын
10-11	Сыщыпсэуреспубликэр.	2				Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн
12.	Гъэм и зэманхэм.	1				Тхыгъэмеджэн
13-14.	Щы1эц1э.	2				Упщ1эхэм жэуапетын
15-16.	Щы1эц1э унейхэмрээдайхэмрэ.	2				Правилэр зэгъэщ1эн
17-19.	Щы1эц1эм и закъуэи куэдбжыгъэхэр.	2				Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн
20.	Плъыфэц1э.	1				Псалъэхэркъэгупсысы

						н
21-22.	Плъыфэцлэхэр бжыгэклэ зэхуэклын.	2				Текстымтепсэлыхы жын
23.	Къэпщытэжыныгъэ.	1				Текстымтепс.
24	Къызэрапщытэлэжыгъэ	1				Псалъэщлэхэр зэгъэщлэн.
25-26.	«1уащхэмахуэ» текстыр.	2				Текстымтепсэлыхы жын Псалъэщлэхэр зэгъэщлэн.
27-28.	Глагол. Глаголыми зэманхэр.	2				Правилэр зэгъэщлэн.
29-30.	Шэджемпыкъяельэхэр.	2				Текстымтепсэлыхы жын
31-32.	Псалъэ зэпхамклэ гурылуэгъуэ.	2				Псалъэухаитхузэхэлъх бэн
33-34.	Си Хэкум и щыплэ тельдыджэхэр.	2				Зысурэт щлын. Текстымтепсэлыхы жын.
35-36.	Псалъэухамклэ гурылуэгъуэ.	2				Правилэхэркъэпщытэ жын.
37-38.	Си Хэкурзэрыгушхуэ цыхухэр.	2				Сызэрыгушхуэ лыхъужыр.
39.	Къызэщлэзыкъуэж урок.	1				Къэпщытэжыныгъэ.
40.	Къызэрапщытэлэжыгъэ.	1				Зэджахэмпхырыплъыжын.
41-42.	Я къэлуэтэныгъэ елытауэпсалъэухахэр.	2				Псалъэухахэрзэхэлъх эн.
43-44.	Адыгэхабзэхэр.	2				Презентацгъэхъэзырын.
45-46.	Пкъыгъуэзэлъэпкъэгъухэрзы хэт Псалъэухахэр.	2				Правилэр зэгъэщлэн. Псалъэухахэрзэхэлъх эн.
47	Къэпщытэжыныгъэ.	1				

48	Къызэрапщытэлэжыгъэ.	1				
49.	Яджахэмкытегъэзэжын.	2				Зэджахэмпырыплъыжын.
50-51.	Диалог.	2				Езыр-езыру диалог зыхэлъхъэн.
52-53.	.Псалъэшэрыуэхэр Псалъэжъхэр.	2				Псалъэжъхэр зэгъэщлэн. Псалъэшэрыуэхэр зэгъэщлэн.
54-55	лэщлагъэхэр. лэщлагъэм епхапсалъэхэр.	2				Псалъэщлэхэр зэгъэщлэн.
56-57.	Макъзешэхэмрэмакъ дэклуашэхэмрэ.	2				Псалъэхэрунэмщытхыжын.
58-59.	Щымахуэр ди щыплэм.	2				Текстымтепсэлъыхъыжын.
60-61.	Макъ дэклуашэ плытлахэр.	2				Псалъэщлэхэр зэгъэщлэн
62.	Зэджахэркъэпщытэжын.	1				Къэпщытэжыныгъэ.
63.	Клыщокъуэ А. и гъащлэмрэ и творческэ гъуэгуанэмрэ. лупэр	1				Презентацгъэхъэзвырын. Псалъэхэркъэгупсысын.
64.	хъурейхъууэкъапсэлямакъ дэклуашэхэр.	1				
65-66.	Клыщокъуэ Алим и усэхэр.	2				Усэмгъэхуауэкъеджэн.
67-68.	Псалъэлъэпкыгъуэхэр.	2				Псалъэухахэрзэхэлъхъэн.
69.	Щоджэнцлыклу Алий «Гъатхэтеплъэгъуэхэр»	1				Усэр гуклэ зэгъэщлэн.
70.	Пашлэ Бэчмырзэи гъащлэр.	1				Презентацгъэхъэзырын.
71-72.	Пашлэ Бэчмырзэ и усэхэр.	2				Зыусэкъеджэн.

73-74.	Гъатхэмтеухуаусэхэр.	2				Усэхэмгэхуауэкъеджэн.
75.	Къызэрапщытэлэжыгъэ.	1				Правилэр зэгъэщлэн.
76-77.	Щоджэнцлукъу Алий и гъащлэр.	2				Презентацгъэхъэзырын.
78-79.	Синонимхэр, омонимхэр, антонимхэр.	2				Псалъэухахэрзэхэльхъэн
80-81.	Щоджэнцлукъу Алийи усэхэр.	2				Усэмгэхуауэкъеджэн.
82.	Яджаркъэпщытэжын.	1				Къэпщытэжыныгъэ.
83.	Къызэрпащытэлэжыгъэхэр.	1				Къэпщытэжыныгъэ.
84.	Клуаш Бетлал и гъащлэр.	1				Тхаклуэм тепсэлъыхъыжын.
85-86.	Клуаш Бетлал и усэхэр.	2				Усэхэмгэхуауэкъеджэн.
87.	БештокъуэХъэбас и гъащлэр.	1				Тхаклуэм тепсэлъыхъыжын.
88.	БештокъуэХъэбаси усэхэр.	1				Зыусэ гуклэ зэгъэщлэн.
89-90.	Урысыбзэмкыыхыхуадыгэб зэмкыищтапсалхэр.	2				Псалъэухазыхэльхъэн.
91.	Космонавтхэр.	1				Псалъэщлэхэр зэгъэщлэн.
92.	Си ныбжьэгъур.	1				Сочинензыхэльхъэн.
93-94.	Текстыр адыгэбзэклэ зэдзэклын.	2				Псалъэщлэхэр зэгъэщлэн.
95-96.	Диунагъуэр.	2				Рассказ клэщл зэхэльхъэн.
97.	Псалъэухахэр адыгэбзэклэ зэдзэклын.	1				Текстымтепс.
98	Гъатхэм и нэщэнэхэр.	1				Нэщэнэхэр зэгъэщлэн.
99	Щремылэ зауэ.	1				Соч. клэщл зэхэльхъэн.
100	Адыгэлэпкъым и щыгъуэмахуэр.	1				Презентацгъэхъэзырын.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхь бж.	Урокым и типыр	Зыпэплъэ щ1эныгъэр	Къызэрапщы тэ лэжыгъэхэр	Щек1 уэк1 ынур	Щек1у эк1ар
1	Алфавит.	1	Зэпсэлъэныгъэ.				
	Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.(История кабардинского алфавита)	1	Тхыдэм епха	Алфавит. Яджар къыщапщытэж урок , еджак1уэм и закъуэу, зэгъусэу лэжыгъэхэр къыщызэрагъэпэщ урок.	Грамматическ э зэпкърыхыны гъэхэр.		
2	Псалъэ къэхъук1эм теухуауэ яджам къытегъээзэжын. (Повторение по словообразованию.)	1	Яджар къыщапщытэж урок .	Псалъэ къэхъук1эр.	Грамматическ э зэпкърыхыны гъэхэр.		
3							
4	<i>Псалъэ лъэпкъыгъуэм теухуауэ яджам къытегъээзэжын.</i> (Повторение по частям речи)	1	Яджар къыщапщытэж урок , еджак1уэм и закъуэу, зэгъусэу лэжыгъэхэр къыщызэрагъэпэщ урок..	Псалъэ лъэпкъыгъуэ хэр.	Тест лэжыгъэ. Грамматическ э зэпкърыхыны гъэхэр		
	<i>Къызэрапщытэ лэжыгъэ, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.</i> (Контрольная работа с	1	Къызэрапщытэж урок.		Къызэрапщыт э лэжыгъэ		

	грамм. заданием)				грамматическ э лэжыгы щ1ыгуу.		
5	Щыуагыэхэм щелэжыж. (Работа над ошибками)		Комбинирован.урок				
	Глаголым теухуауэ яджар кыэпщытэжын. (Повторение по теме глагол)	1	Яджар кыыщапщытэж урок.	Глаголыр кыэпщытэжын.			
6	Причастием и мыхьэнэр. (Причастие и его значение)	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагыэубыд урок. Еджак1уэм зэгъусэу лэжыгыэхэр кыыщызэрагыэпэщ урок. Грамматическэ зэпкырыхыныгыэхэр.	Глаголыр кыэпщытэжын. Причастиемк1э гуры1уэгъуэ. Глаголым и грамматическэ мыхьэнэхэм щыщу причастием хэлъыр. Причастие плъыфэц1эм зэрещхь лъэныкыуэхэр. Урысыбзэм егыэпщэн.	Тхыгыэ- лэжыгыэхэр егъэк1уэк1ын.		
7	Причастие зылэжырэ зэлэжырэ. (Страдательные причастия)	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагыэубыд урок. Еджак1уэм и закыуэу, зэгъусэу лэжыгыэхэр кыыщызэрагыэпэщ урок. Грамматическэ зэпкырыхыныгыэхэр. Япэ иту ягыэзащ1э лэжыгыэ(опережающее обучение)	Зылэжы зэлэжы гыэпсык1эр кыэпщытэжын. Зылэжы причастие глагол лъэ1эсым, глагол лъэмы1эсым кыызэрытехук1, зэлэжы причастие глагол лъэ1эсым, эргативнэ падежым ит дополненэ зи1э лъэмы1эсым	Тхыгыэ- лэжыгыэхэр егъэк1уэк1ын.		
8							

9	Обстоятельственнэ причастиехэр. (Обстоятельственные причастия)	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Еджак1уэм и закъуэу,зэгъусэу лэжыгъэхэр кыыщызэрагъэпэщ урок. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр.	кыызэрытехъук1. Обстоятельственнэ причастиехэм зэрызэщхъэщык1ыр, абыхэм щыщу дэтхэнэ зыми кыигъэлягъуэр. Обстоятельственнэ причастиехэр кыызэрыхъу щ1ык1эр.			
	Зылэжь причастием я къэхъук1эр. (Способы образования причастий)	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр Япэ иту ягъэзащ1э лэжыгъэ(опережающее обучение)	Зэлэжь причастиехэм я къэхъук1эр. Зылэжь причастие глагол лъэ1эсым, глагол лъэмы1эсым кыызэрытехъук1,зэлэжь причастие глагол лъэ1эсым, эргативнэ падежым ит дополненэ зи1э лъэмы1эсым кыызэрытехъук1. Лэжыгъэр зэрагъэзащ1э предмет зыгъэбелджылызэлэжь причастием и къэхъук1эр.			
	Зэлэжь причастием и къэхъук1эр. (Способы образования причастий)	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр. Тест лэжыгъэ.	Зэлэжь причастиехэм я къэхъук1эр. Зылэжь причастие глагол лъэ1эсым, глагол лъэмы1эсым	Жьэры1уатэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын.		

10				кызыртытехук1, зэлэжъ причастие глагол лъэ1эсым, эргативнэ падежым ит дополненэ зи1э лъэмы1эсым кызыртытехук1.			
				Лэжыгъэр зэрагъэзащ1э предмет зыгъэбелджылы зэлэжъ причастием и къэхъук1эр.			
11							
12							
13							
14							

15				глагол зыгъээжхэм къазэрытек1.			
	«Дерс» .текстымк1э изложенэ хуэзыгъэхъэзыр урок. Развитие речи	1	Бзэм зезыгъэужь урок	Зэдэ1уа текстым къытемык1уу къа1уэтэжын, щеда1уэк1э текстыр тэмэму зэра1уэтэжы ным егупсысын План зэхэгъэувэн.	Тау Ж. Къу. Унлокъуэ В. Хь. «Диктантхэмр э изложенэхэмр э» 5-9 кл. « Дерс». Нап. 177-178.		
	Изложенэ к1эщ1 дыдэу егэтхын. (Краткое зложение)	1	Бзэм зезыгъэужь урок				
16	Причастиехэр зэманк1э, щхъэк1э, падежк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Причастием блэк1а , ит, къэк1уэну зэман формищыр зэри1эр. А зэманхэр къэгъэлъэгъуа зэрыхъу суффиксхэр. Причастием щхъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Зылэжь причастием пыувэ щхъэ префиксым къыгъэлъагъуэр, зэлэжь, обстоятельственнэ причастиехэм пыувэ щхъэ префиксыр зейр. Щхъэ префиксу 2-3 зыпыт причастиехэр.	Темэм теухуа тхыгъэ- лэжыгъэхэр гъээзэщ1эн.		

17				Причастие шылэцлэм шыпыувэм и деж, абы и увьплэр, ар падежк1э зэхуэк1а зэрыхур. Причастиер бжыгэк1э зэхуэк1а зэрыхур.			
	Причастнэ оборотыр. (Причастный оборот)	1	Темэц1эр шадж, шызэрагъубыд урок. Грамматическэ зэпкырыхыныгъэхэр.	Причастием кьепха псалъэхэмк1э гурв1уэгъуэ. Причастнэ оборотыр, псалъэухам ар зэрыхэувэр.			
	Причастиер морфологическэк1э зэпкырыхыныгъэ. Разбор причастия.	1	Практическэ лэжыгъэхэр шагъэзаш1э урок.				
	<i>Причастием теухуауэ цхъэзакъуэ лэжыгъэ.</i> Самостоятельна работа.	1	Езыр-езыру яджахэмк1э лэжыгъэ шагъэзаш1э урок. Тест лэжыгъэ. Творческэ лэжыгъэ.				
	<i>Къызэрапщытэ лэжыгъэ, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.</i> Контрольная работа.	1	Къызэрапщытэ лэжыгъэ Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.	Урысыбзэк1э зэдзэк1ын.	Тау Ж. Къу. Унлокъуэ В. Хь. «Диктантхэмр э изложенэхэмр э» 5-9 кл.» Мэзым кыщыхуа		

					жъапцэ». Нап. 78.		
	Щыуагъэхэм щелэжбыж урок. Работа над ошибками.	1	Еджак1уэхэм я щыуагъэхэм щелэжбыж, псалъэхэм я тхык1э хабзэхэр кыщаш1эж урок..	Еджак1уэхэм я щыуагъэхэм щелэжбыж, псалъэхэм я тхык1э хабзэхэр кыщаш1эж урок. Еджак1уэм и закъуэу, гупу, зэгъусэу лэжыгъэхэр кыщызэрагъэпэщ урок.			
20	Деепричастием и мышъэнэр. Значение деепричастия.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Комбинированнэ урок.	Деепричастиер глагол формэу зэрыщыт, абы кыигъэлыагъуэр. Глаголым ещхуэ деепричастием хэлтыр. Деепричастиер псалъэухам зэрыхэувэр.			
21	Деепричастиер кыызэрыхуэ щ1ык1эр. Способы образования деепричастий.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Деепричастиер кыызэрыхуэ щ1ык1эр. Урысыбзэм епха урок.			
22	Деепричастиер зэхъуэк1а зэрыхур.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Деепричастием и зэман формэхэр. Деепричастиер щхъэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхур, а			

23				мыхьэнэхэр зыхуэдэнур зэпхар, кьэгьэльэгьуа зэрыхьур. Деепричастием и зэман формэхэр.			
	Деепричастнэ оборотыр. (Деепричастный оборот)	1	Темэщлэр шадж, щызэрагъэубыд урок. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр.	Деепричастнэ оборотк1э зэджэр, ар псальзухам зэрыхэувэ пкьыгъуэр. Деепричастнэ оборотыр кьыщыхагъэщхьэхук1ы р. Причастнэ оборотымрэ деепричастнэ оборотымрэ зэгъэпщэн.			
24							
25							
26	Деепричастиер морфологическэ к1э зэпкърыхыныгъэ. Морфологический разбор деепричастия.	1	Практическэ лэжыгъэхэр щагъэзащ1э урок.	Морфологиер кьэпщытэжын.			
	Деепричастнэ оборотым теухуа щхьэзакъуэ лэжыгъэ. Самомтотельная работа.	1	Езыр-езыру яджахэм к1э лэжыгъэ щагъэзащ1э урок. Тест лэжыгъэ. Творческэ лэжыгъэ.				
27	Б/з. Сочиненэм хуэзыгъэхъэзыр урок. Урок развития речи.	1	Бзэм зезыгъэужь урок		Тау Ж. Къу. Унлокъуэ В. Хь. «Диктантхэмр		

					э изложенэхэмр э» 5-9 кл. «Гъэмахуэ уэшх». Нап. 266.		
	Б/з. Сочиненэ, текстым и к1эухымк1э	1	Бзэм зезыгъэужь урок				
28	Наречием и мыхьэнэр. Значение наречия.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Комбинированнэ урок	Наречиек1э зэджэр. Наречием кыгъэлыагъуэ мыхьэнэхэр (разрядхэр), наречиер псальэухам зэрыхэувэр.			
29	Наречиер кызызрыхъу щ1ык1эр. Способы образования наречий.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр.	Наречиехэр кызызрыхъу щ1ык1эхэр: суффикск1э плъыфэц1э, бжыгъэц1э, ц1эпапщ1эхэм наречие кызызрытек1. Псальэпкъ зэхыхъэк1эрэ наречие кызызрыхъу			
30							
31	Суффикс -у, -уэ - к1э плъыфэц1эм кытек1 наречиехэр. Суффиксы -у-уэ в образовании наречий.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр.	Глаголымрэ деепричастиемрэ зэгъэпщэн. Плъыфэц1эр къэпщытэжын.			
	Суффикс –у, -уэ -к1э, -э, -	1	Темэщ1эр шадж,	Бжыгъэц1эр	Грамматическ		

32	рэ -к1э бжыгъэц1эхэм кьатек1 бжыгъэц1э – наречиехэр. Наречия образующиеся от числительных.		щызэрагъэубыд урок.	къэпщытэжын. Зэрабж, зэрагуэш бжыгъэц1эхэм –у/-уэ-к1э бжыгъэц1э наречие кьызэрытек1ыр. Зэрабж, зэрагуэш бжыгъэц1эхэм пщ1ым нэс суффикс э- к1э, пщ1ым и щхьэк1э суффикс –рэ- к1э бжыгъэц1э-наречие кьызэрытехъу к1ыр.	э зэпкърыхыны гъэхэр		
	33 Суффикс –у, -уэ -к1э, -э, -рэ -к1э бжыгъэц1эхэм кьатек1 бжыгъэц1э – наречиехэм теухуа практическэ лэжыгъэ.	1	Яджар щызэрагъэубыд урок	Бжыгъэц1эр къэпщытэжын.			
	34 Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок. Развитие речи.	1	Бзэм зыщрагъэужь урок.	Зэхаха текстым и гупсысэ нэхьыщхьэр мык1уэду тэмэму зэк1элыхъауэ щыуагъэншэу ятхыу щызагъасэ урок. Текстым и планым зэрелэжыр	Балэ Л. Изложенэхэмп э сочиненэхэмп э 5-11 кл. «Гъэсэныгъэ тк1ий». Нап. 39		
35	Изложенэ «Гъэсэныгъэ тк1ий». Краткое изложение по теме «Строгое воспитание».	1	Изложенэр тетрадым щратхэж урок.				

36	Суффикс –у, -уэ -к1э, -дэ -к1э ц1эпапщ1эхэм кьатек1 ц1эпапщ1э наречиехэр. Наречия образованные от местоимений.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Ц1эпапщ1эхэр кьэпщытэжын. Зыгъэлягъуэ белджылыгъэ ц1эпапщ1эхэм, щхъэ ц1эпапщ1эхэм суффикс у//уэ-к1э наречие кьазэрытек1ыр. Суффикс –дэ- к1э зыгъэлягъуэ ц1эпапщ1эхэм наречие кьазэрытек1ыр. Апхуэдэ наречием послеложнэ падежым и к1эухыр и1эу наречие кьазэрытек1ыр. Союз-суффикс –и- к1э наречием наречие кьазэрытек1ыж.	Грамматическ э зэпкърыхыны гъэхэр		
37							
38	Суффикс –у, -уэ -к1э, -дэ -к1э ц1эпапщ1эхэм кьатек1 ц1эпапщ1э наречиехэм теухуа практическэ лэжыгъэ. Практическая работа по теме.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Ц1эпапщ1эхэр кьэпщытэжын	Грамматическ э зэпкърыхыны гъэхэр		
	Щы1эц1эм, плъыфэц1эм кьатек1 наречиехэр. Нречия образующиеся от	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Эргативнэ, послеложнэ падежым иту щы1эц1эм наречие	Тест лэжыгъэ. Япэ иту ягъэзащ1э		

	существительных и прилагательных.			мыхьэнэ зэригъуэт. Послеложнэ падежым ит плъыфэцлэр наречием зэрыхуэклэр. Щыплэ, зэман къэзыгъэлыгъуа наречие зыбжанэм союз-суффикс –и- клэ наречие къазэрытекл.	лэжыгъэ(опе режающее обучение)		
	Щылэцлэм, плъыфэцлэм къатекл наречиехэм теухуа практическэ лэжыгъэ	1	Практическэ лэжыгъэхэр шагъэзащлэ урок.				
39	Наречием морфологическэклэ зэпкърыхыныгъэ. Морфологический разбор.	1	Практическэ лэжыгъэхэр шагъэзащлэ урок.	Наречием и морфологическэ щытыклэхэр			
40	Къызэрапщытэ тестхэр «Наречие». Тесты.	1	Яджар къызэщлэзыкъуэж урок				
41	Къызэрапщытэ лэжыгъэ, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу. «Махуэ ныкъуэ уэлбанэ». Контрольная работа по тексту «Полуденный дождь»	1	Яджар къызэрапщытэ урок.	Урысыбзыклэ зэдзэклын.	Тау Ж. Къу. Унлокъуэ В. Хь. «Диктантхэмр э изложенэхэмр э» 5-9 кл. «Махуэ ныкъуэ уэлбанэ». Нап. 85.		

42	Щыуагъэхэм щелэжьыж урок. Работа над ошибками.	1	Еджак1уэхэм я щыуагъэхэм щелэжьыж, псалъэхэм я тхык1э хабзэхэр кыщаш1эж урок. Еджак1уэм и закъуэу, гупу, зэгъусэу лэжьыгъэхэр кыщызэрагъэпэщ урок.				
43	Зи щхьэ хущымыт псалъэхэр. Послелогым и мышьэнэр. Не самостоятельные части речи.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр (ахэр зэрызэтэхуэ, зэрызэщхьэщык1) мышьэнэхэр ягу къэгъэк1ыжын. Послелогхэр зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэм къазэрыщхьэщык1ым щыгъуазэ щ1ын. Послелогхэм я морфологическэ щытык1эр, послелогхэм псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ шагъэзащ1э къалэныр гуры1уэгъуэ ящыщ1ын. Послелогхэм я къалэным хуэдэ аффикс зэмыл1эужыгъуэхэм ягъэзэщ1энк1э зэрыхъур ягъэщ1эн. Послелогхэм я тхык1эр			

				ягурыгъялуэн.			
44	Бзэм нэхыбэрэ кыщагъэсэбэп послелогхэр.	1	Темэщлэр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Урысыбзэм епха урок.			
45	Часто используемые послелог.						
	Послелогыр морфологическэлэ зэпкърыхыныгъэ.	1	Практическэ лэжыгъэхэр шагъэзашлэ урок.				
46	Б/з. Сочиненэм хуэзыгъэхъэзыр урок	1	Бзэм зезыгъэужь урок	Я бзэм и къабзагъэр егъэфлэклуэн, тхыклэ хабзэхэмклэ ялэ щлэныгъэхэр зэрыгъэубыдын.			
47	Сочиненэ «Сэ сыдэзыхъэх адыгэбзэклтх художественнэ тхыгъэхэр».Сочинение на тему «Моё любимое произведение на кабардинском языке».	1	Сочиненэр тетрадым щратхэж урок.				
48	Союзым и мыхъэнэр. Значение союзов.	1	Темэщлэр шадж, щызэрагъэубыд урок. Комбинированнэ урок	Урысыбзэм епха урок. Союзым и мыхъэнэр нэхъри гурылуэгъуэ ящыщлын, ар зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкыгъуэхэм, послелогым кызыращхъэщыклар яжелэн. Союзхэр			

49	Сочинительнэ союзхэр. Сочинительные союзы.	1	Темэщлэр шадж, щызэрагъэубыд урок.	зэригуэшым нэлуасэ хуэщлын			
				Урысыбзэм епха урок. Сочинительнэ, союзхэр нэхь кууэ ягурыгъэлуэн. Союз къызэрыклуэхэм, зэхэльхэм, зэхэтхэм, абыхэм я тхыклэм щыгъуазэ щлын. Союзхэр морфологиечэ зэпкъырыхын. Союз- синонимхэр я бзэм къыщыгъэсэбэпыфу егъэсэн.			
50	Подчинительнэ союзхэрю Подчинительные союзы.	1	Темэщлэр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Урысыбзэм епха урок. Подчинительнэ союзхэр нэхь кууэ ягурыгъэлуэн. Союз къызэрыклуэхэм, зэхэльхэм, зэхэтхэм, абыхэм я тхыклэм щыгъуазэ щлын. Союзхэр морфологиечэ зэпкъырыхын. Союз- синонимхэр я бзэм къыщыгъэсэбэпыфу егъэсэн.			
51							

	Союз зэхэлхэр. Абыхэм я тхык1эр.Сложные союзы.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Еджак1уэм и закъуэу, гупу, зэгъусэу лэжыгъэхэр кыыщызэрагъэпэщ урок.	Союз зэхэлхэр.	Грамматическ э зэпкърыхыны гъэхэр.		
52	Частицэм и мыхъэнэр. Значение частиц.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок.	Урысыбзэм епха урок. Частицэр псалъэхам и лъэпкыгъуэу зэрыщытым нэ1уасэ хуэщ1ын. Зи щхъэ хущымыт псалъэхэм теухуауэ яджар зэрыгъэубыдыжын. Частицэхэр зи щхъэ хущымыт адреи псалъэ лъэпкыгъуэхэм (послелогхэм, союзхэм) кыгуагъэк1ыфу егъэсэн. Частицэхэм я тхык1эр ягурыгъэ1уэн.			
53	Частицэм я тхык1эр. Правописание частиц.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Еджак1уэм и закъуэу,зэгъусэу лэжыгъэхэр кыыщызэрагъэпэщ урок.	Частицэхэм я тхык1эр ягурыгъэ1уэн.			
54							

55	Частицэм я тхык1эм теухуа практическэ лэжыгы. Практическая работа.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагыубыд урок. Грамматическэ зэпкырыхыныгыэхэр.				
	Сочиненэм хуэзыгыэхэзыр урок. Подготовка к сочинению.	1	Бзэм зезыгыэужь урок.	Я бзэм и кыабзагыэр егыэф1эк1уэн, тхык1э хабзэхэмк1э я1э щ1эныгыэхэр зэрыгыэубыдын.	Балэ Л. «Изложенэхэм рэ сочиненэхэмр э. 5-11 класс» Налшык, 2008 нап.201		
56	Сочиненэ «Зыхуэбгыадэ хьун щымы1э». Сочинение по теме «Ни с чем не сравнить....»		Сочиненэр тетрадым щратхэж урок.				
57	Междометием и мыхьэнэр. Значение междометий.	1	Темэщ1эр шадж, щызэрагыэубыд урок.	Урысыбзэм епха урок. Междометием псалэ лэпкыгыгуэу зэрыщыт, абы бзэм мыхьэнэуэ щ1эр. Междометиехэм я мыхьэнэ зэмыл1эужыгыгуэхэр. Макъым зэрызэпащ1ыж междометиехэр. Междометиехэм я тхык1эр. Междометиехэм я ужьк1э ягыэув нагыщэхэр.			
58							

	Междометиехэм я тхык1эр . Правописание междометий.	1	Темэц1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр.	Междометиехэм я тхык1эр. Междометиехэм я ужьк1э ягъэув нагъыщэхэр.			
59	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэм кыитезыгъэзэж лэжыгъэ. Урок повторение по теме «Не самостоятельные части речи».	1	Темэц1эр шадж, щызэрагъэубыд урок. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр. Тест лэжыгъэ	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэм кыитезыгъэзэжын			
60	Администрацэм иригъэтхэ итоговэ кыизэрапщытэ лэжыгъэ, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу. Контрольная работа.	1	Яджар кыизэрапщытэ урок.		Тау Ж. Къу. Унлокъуэ В. Хь. «Диктантхэмр э изложенэхэмр э» 5-9 кл. «Нэгумэ Шорэ». нап. 90.		
61	Щыуагъэхэм щелэжыж урок. Работа над ошибками.						
62	Гъэ псом зэдзам кыитегъэзэжын Причастием кыитегъэзэжын.	1	Яджар кыищапщытэж урок ,. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр Тест лэжыгъэ.	Причастием кыитегъэзэжын			

63			Къапщытэж темэмк1э творческэ проектхэр.				
64	Гъэ псом зэджам кыытегъэзэжын <i>Деепричастием</i> кыытегъэзэжын	1	Яджар кыыщапщытэж урок , Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр Тест лэжыгъэ. Къапщытэж темэмк1э творческэ проектхэр.	<i>Деепричастием</i> кыытегъэзэжын	Тест лэжыгъэ. Къапщытэж темэмк1э творческэ проектхэр.		
65	Гъэ псом зэджам кыытегъэзэжын. <i>Наречием</i> кыытегъэзэжын	1	Яджар кыыщапщытэж урок , Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр	<i>Наречием</i> кыытегъэзэжын	Тест лэжыгъэ. Къапщытэж темэмк1э творческэ проектхэр.		
66							
67	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэм кыытегъэзэжын . Гъэ псом зэджам кыытегъэзэжын.	1	Яджар кыыщапщытэж урок , Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр	<i>Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэм кыытегъэзэжын</i>	Тест лэжыгъэ. Къапщытэж темэмк1э творческэ проектхэр.		

68	Хэзыгъэгъуазэ. Адагэ 1уэры1уатэ.(Вв едение.Адыгск ий фольклор.)	Урок.- беседэ	Художественнэ литературэр гъащ1эм щыщ 1уэхугъуэу зэрыщытыр, щ1эблэм и зэхэщ1ык1ым, и гупсысэм зегъэужьынымк 1э абы зэф1игъэк1 къалэнхэр.	Художественнэ литературэм и мышьэнэр, и хэк1ып1э нэхьыщхьэхэр убзыхун	Нап. 5-6 кыыщыхьа упщ1эхэм жэуап етын			Нап.3-6; къеджэн, тепсэлъы хьын		
69	«Тхьэгъэлэджр э Лъэпщ и къуэ Дзэхушрэ».(Пр едание « Тхьэгъэ лэджрэ Лъэпщ и къуэ Дзэхушрэ».)	Урок- беседэ	Нарт хьыбарыр зытеухуар, къи1уатэ гупсысэ нэхьыщхьэр	Хьыбарым и гупсысэ нэхьыщхьэр, гъэсэнъгъэ мышьэнэ и1эр къэхутэфын	Нап. 8-9 упщ1эхэр, гъэхуауэ къеджэн; тхыгъэм зэгъэк1уауэ тепсэлъыхь ыжын		«Нарт хэр» тхылъыр	Нап.7-9; упщ1эхэ м жэуап етын		
70	«Лъэпщ 1эдэ зэрищ1ар». (Предание « Лъэпщ 1эдэ зэрищ1ар».)	Комбин ир. урок	Нарт хьыбарыр зытеухуар, къи1уатэ гупсысэ нэхьыщхьэр	Пшыналъэм и гупсысэ нэхьыщхьэр къазэрыгуры1уэ р на1уэ къэщ1ын, абы таурыхь нэщэнэу хэтыр къыжы1эфын	Нап. 8-9 упщ1эхэр, гъэхуауэ къеджэн; тхыгъэм зэгъэк1уауэ тепсэлъыхь ыжын		«Нарт хэр» тхылъыр	Нап.9- 12; упщ1эхэ м жэуап етын, таурыхь нэщэнэу хэтыр къыхэгъу этэн		

71	«Нартхэ гъубжэр». (Предание Нартхэ гъубжэ».)	я « я	Комбин ир. урок	Хъыбарыр зытеухуамрэ кы1уатэ гупсысэ нэхъыщхьэмрэ	Нарт хъыбарым гъэхуауэ еджэн, упщ1эхэм жэуап тэмэм етын	Хъыбарыр кыызэра1уэ тэжа дьдэм хуэдэу кыыжы1эж ын		«Нарт хэр» тхылъыр	Нап. 12- 15, къежэн, тепсэль.; упщ1эхэ м жэуап етын.		
72	«Сэтэней л1эк1ар». (Предание «Сэтэней 1эдэ зэрищ1ар».)	и	Комбин ир. урок	Сэтэнейрэ Сосрыкъуэрэ теухуа хъыбархэр	Хъыбарым и купщ1эр, пкърыль гупсысэр къэ1уэтэн, абы хэт таурыхъ нэщэнэхэр къэхутэфын	Нап.17 ит упщ1э хэмк1э гьэлэ жьэн			Нап. 17; упщ1эхэ м щыщ 6		
73	Хъыбар к1эщ1 ц1ык1у жьэры1уатэу зэхэльхьэн. (Р.р.Устно придумать небольшую легенду.)		б/з урок	Хъыбархэм я зэхэльык1эр	Гъэсэныгъэ мышьэнэ зи1э хъыбар к1эщ1 зэхэльхьэн				*Нарт хъыбархэ м щыщ еджэн; къеджэк1 эм елэжьын		
74	Лит.и теорие. Нарт эпосым теухуа гуры1уэныгъэ. (Понятие о нартском эпосе.Теория		Комбин ир. урок	Нарт эпосым теухуа гуры1уэныгъэ	Нарт эпосым и л1эужьыгъуэхэр кыыхэгъэк1ын	Нап.20ит упщ1э хэм жэуап етын			Нап. 18- 20, конспект щ1ын		

	литературы.)									
75	«Андемыркъан щ1алэ ц1ык1уу зек1уэ зэрык1уар». (Предание о « Андемыркъан щ1алэ ц1ык1уу зек1уэ зэрык1уар».)	Комбин ир. урок	Хъыбарыр зытеухуамрэ гупсысэ щ1элъымрэ	Гъэхуауэ къеджэн , упщ1эхэм я жэуапхэр къэгъуэтын	Андемыркъ анрэ и шымрэ зыхуэдэр къэгъэлъэгъ уэн			Нап.21-23 еджэн, тепсэлъы хьын; *упщ1эхэ р		
76	«Беслъэн Пц1апц1э» (Андемыркъан зэраук1ам теухуа хъыбар). (Предание о « Беслъэн Пц1апц1э».)		Тхыдэр зи лъабжъэ хъыбархэм я мыхъэнэр	Хъыбарыр зэпкърыхын, и купщ1эр къэхутэн	Тхыгъэм хэт образ хэр зы хуэдэмрэ къа лэну ягъэзащ1эм рэ кы жалэфу		Андемыр къан теухуа усэхэр	Къеджэн, *4 упщ1эм жэуап етын; пычыгъуэ гук1э зэгъ.		
80	«Щ1ымахуэ жэщ» поэмэм империалистхэ м зэхаубла зауэм и хъэзабыр зышэча ц1ыхубэм и гъащ1эр къызэрыщыгъэ лъэгъуар. (Отражение	Комбин ир. урок	Тхыгъэм къи1уэтэж 1уэхугъуэр зэхьэл1а зэманыр,	Ц1ыхум и хуитыныгъэр узэщ1а хъун папщ1э, зауэмрэ ар кызыхэк1 1уэхугъуэмрэ гък1уэдын зэрыхуейр гупсысэ нэхъыщхъэу тхыгъэм зэрыпхырышар	Гъэхуауэ къеджэк1эм елэжбын; упщ1эхэм жэуап етын		Щоджэнц 1ык1у Алий и тхыгъэхэ р зэрыт тхыль	Нап.42- 48, еджэн упщ1эхэ м к1э зыгъэхъэ зырын		

	жизни народа, пережившего тяжести империалистической войны в поэме Али Шогенцукова «Щымахуэ жэщ».)			къэгъэлъэгъуэн, гъэхуауэ къеджэн						
81	Фызабэ тхъэмыщк1эмр э абы и къуэ закъуэмрэ я гъащ1э хъэлъэр поэмэм къызэрыщыгъэ лъэгъуар. (Отражение тяжёлой жизни бедной матери и маленького мальчика в поэме.)	Комбин ир. урок	Поэмэм щыщ пычыгъуэ гук1э жы1эн, зэман жыжбэм псэук1э щы1ам щыгъуазэу щытын	Поэмэм щ1элъ гупсысэр къызэпкърызых щ1ып1эхэр тхыгъэм къыхэгъуэтэн, упщ1эхэм жэуап етын	Поэмэм хэт худ. 1эмал хэр къыхэтхык1 ын		Карточкэ хэр	Пычыгъуэ гук1э зэгъэщ1э н.		
82	Лит.и теорие. Поэмэр. (Теория литературы. Понятие о поэме.)	Урок-практик ум	Поэмэр, абы и ухуэк1эмрэ и зэхэлъык1э мрэ	Поэмэр зыхыхъэ тхыгъэ л1эужыгъуэр, ар усэм къызэрыщхъэщык1р къыжы1эн, а жанрым ди литературэм	Поэмэмрэ усэмрэ зэрызэщхъэ щык1ыр шапхъэк1къ эгъэлъэгъуэ н			«Хъэжыгъэ пут закъуэ» рассказы м едэжэн		

				шигъуэта зыужыныгъэр налуэ къэщ1ын						
83	«Хьэжыгъэ пут закъуэ» рассказыр зытеухуар. (Рассказ « Пуд муки».)	Комбин ир. урок	Рассказыр зытеухуар, гупсысэ щ1эльыр	Тхыгъэм щ1эль гупсысэр къазэрыгурылуэ р къыжы1эн, упщ1эхэм я жэуапхэр тхылым къыхэгъуэтэн	Эпитетхэмр э метафорэхэ мрэ къыхэтхык1 ын			Нап.60-61 упщ1эхэ мк1э зыгъэхьэз ырын, лэжыгъэ м теухуа псалъэж зыщыпл1 гук1э зэгъэщ1э н		
84	Хьэсетрэ Муратрэ я образыр. (Образы Хасета и Мурата в поэме « Пуд муки».)	Комбин ир. урок	Тхыгъэм хэт образхэр зыхуэдэр	Рассказым къыщи1уатэ луэхугъуэхэр нэхъ зыхыуигъэщ1эн папщ1э, тхак1уэм къигъэсэбэп 1эмалхэр къэхутэн, Хьэсетрэ Муратрэ я образхэм зэщхьэщык1ыны гъэу хэльыр къыхэгъэк1ын	Образхэм жъэры1уатэ у характерист икэ етын		Ящ1а сурэтхэр	*Образхэ м тхыгъэк1 э харак.- кэ етын		

85	Лит.итеорие. Пейзаж. Пейзажым литературнэ тхыгъэм щилэ мышьэнэр. (Теория литературы. Понятие о литературном пейзаже.)	Урок- практик у м	Пейзаж псалъэм кык1ыр, абы художественнэ тхыгъэм щигъэзащ1э кьалэныр	Щоджэнц1ык1у Алий и тхыгъэхэм пейзажым щаубыд увып1эр кьэгъэльгъуэн, ар «Хьэжыгъэ пут закъуэ» рассказым кьэгъэсэбэпа зэрыщыхуар на1уэ кьащ1ын	Щоджэнц1 ык1ум и рассказым пейзажыр кьыщыгъэл ъэгъуа щ1ып1эхэр кьыхэгъуэт эн			Нап. 61- 62 *упщ1э хэр		
86	Щоджэц1ык1у А. и тхыгъэхэмк1э упщ1эхэм жэуап убгъуа етын. (Р.р.Развёрнут ый ответ на вопрос по творчеству Али Шогенцукоа).	Бзэмзез ыгъэужь урок	Щоджэнц1ык1у Алий и тхыгъэхэр зытеухуар	Упщ1э кьэхьахэм жэуап убгъуа етын	Упщ1эхэм жэуап нэгъэса етын		Щоджэнц 1ык1у Алий и тхыгъэхэ р зэрыт тхыль	Кьардэн гъущ1 3. «Адыгэш »		
87	Щоджэнц1ык1 у Н.Хь. «Губгъуэ гуащэ»усэр. (Вн. чт. Н. Шогенцуков «Губгъуэ гуащэ».)	Класс щ1ыб еджэныг ьэ	Усэр зытепсэлыхьыр , гупсысэ щ1элъыр	Усэм гъэхуауэ кьеджэн, зытеухуа 1уэхугъуэр кьызэпкьрыхын, усак1уэм и бзэр зыхуэдэр кьэгъэльгъуэн	Тхы гъэм гъэхуауэ кье джэн, усак1уэм и бзэр зыхуэ дэр кьэ			*Шортэн Аскэрбий и творчес твэм теухуа сообщенэ		

					гьэлъэгъуэн					
88	«Балькъ и деж» рассказым кыиуэтэж луэхугъуэр. (Аскарби Шортанов. Глав ная тема и идея рассказа «Балькъ и деж».)	Комбин ир. урок	Шортэн Аскэрбий адыгэ литературэм хэлъхъэныгъэ хуищлар зыхуэдэр	«Балькъ и деж» рассказым кыиуэтэж луэхугъуэр зыхуэдэр, аро зэхьэлла зэманыр кыжылен	Тхы гъэр кыизэ рылу. и план зэхэлъхъэн			Къеджэн, тепсэль., нап.71 упщлэхэр		
89	КургановымрэР озановымрэ я обрэзхэр. (Образы Курганова и Розанова.)	Комбин ир. урок	Рассказым хэт образ нэхъыщхъэхэр	Тхыгъэм кыыхэщыж лыхъужьхэм я хьэл-щэнхэр, гурыгъу- гурыщлэхэр, я луэхущлафэ хэр кыизэры гьэлъэгъуа щлыклем те псэлъыхьын, тхыгъэм гъэсэныгъэ- ущииныгъэ мыхъэнэ илэр убзыхун	Образхэм жъэрылуатэ у харак Терис тикэ етын		Зауэм теухуауэ ящла сурэтхэр	*Образ нэхъ. ягу ирихьам и хар.-кэ		
90	«Замир» рассказым кыиуэтэж луэхугъуэ	Комбин ир. урок	Рассказыр зытеухуамрэ абы и гупсысэ нэхъыщхъэмр	Тхыгъэм кыыщызэпкърыха хъуа луэхугъуэр налуэ къэщлын;	Тхыгъэм кыыхуэпхъ хъуну псальэжхэ			Рассказы м псоми еджэн, упщэхэмк		

	(События, происходящие в рассказе Х.Братова «Замир».)		э	цыхухэм я хэкум хуа1э льягъуныгъэ иныр, лъэпкъ зэхуэмыдэхэм яку дэль зэныбжьэгъуныгъэ р убзыхуа зэрыхуар къэгъэльэгъуэн	р тетрадым ирегъэтхэн			1э зыгъ.-н; лэжъ.*10		
91	Зауэм кыхьа бэлут1элур Брат Хьэбас и тхыгъэм кызырэщыгъэ лъэгъуар. (Изображение трудности войны в произведении Хабаса Братова « Замир».)	Комбин ир. урок	Рассказым нанэр кызырэщыгъэ лъэгъуар, тхыгъэр рассказу кыщ1алытэ р	Зауэм кыхьа гузэвэгъуэртхыгъэ м кызырэщыгъэ лъэгъуам тепсэлыхьын, планым тету тепсэлыхьыжын	Нап.81 лэжъ.2 елэжын		Ящ1а сурэтхэр	Рассказы м щыщ пычыгъуэ гук1э зэгъ.-н		
92	«Гум ф1эф1к1э» очеркым кыщы1уэтар. (Очерк Тембота Керашева « Гум ф1эф1к1э».)	Комбин ир. урок	К1эрашэ Тембот и гъащ1эм кыхьахуа 1уэхугъуэхэр; очеркыр зытеухуа 1уэхугъуэхэр, ахэр кыщыхуэ	Тхак1уэм адыгэ литературэм хэльхэныгъэ хуищ1ам к1эщ1у тепсэлыхьын; тхыгъэм щыщ пычыгъуэм тепсэлыхьын, упщ1эхэм я жэуапхэр	Зауэм теухуауэ зыщыгъуазэ 1уэхугъуэхэр къэ1уэтэн, псалъэж зыщыпл1 тетр. итхэн			К1эрашэ м и творчествэм теухуа сообщенэ ; нап.86-100 еджэн ; упщ1эхэр		

			зэманыр	тхылбымк1э кьэгъуэтауэ кьеджэн						
93	Софьерэ Ф1ыц1эрэ я образхэр. (Образы Софи и Фици.)	Комбин ир. урок	Образ нэхъыщхьэхэр зыхуэдэр, абыхэмк1э тхак1уэм кьыгъэльэгъуэ ж 1уэхугъуэхэр	Образхэр я 1уэхуц1афэк1э зыхуэдэр кьызыхэщыж 1ыхьэхэр очеркым кьыхэгъуэтэн, абыхэм хар.-кэ етын	Образхэм жьэры1уатэ у характерист икэ етын			Нап.101- 111, еджэн, лэжь. *6		
94	Хэкур ф1ыуэ лъагъуныр, ар псэемыблэжу хьумэныр тхыгъэм кьызырыщыгъэ лъэгъуар. (Любовь к Родине, готовно сть и его защите в произведении « Гум ф1эф1к1э».)	Комбин ир. урок	Тхыгъэм кьыщыгъэльэ гъуа 1уэхугъуэхэм ф1ыуэ щыгъуазэу щытын, Тхыдэмрэ\ литературэмр э зэрызэпыщ1ар	Тхыгъэм кьеджауэ зытепсэлъыхьыр ящ1эу; зауэ зэман хьэльэм ц1ыхухэм яшэча бэлыхьыр, ахэр апсэемыблэжу бий зэрыпэщ1этар жэуапхэм кьыщыгъэльэгъуэн	Эпитетхэмр э зэгъэпщэны гъэхэмрэ кьыхэтхык1 ын		Карточ кэхэр	Упщ1эхэ м жэуап етын- нап.111; *хэкум теухуа псалъэжь хэр тхын		
95	Литературэм и теорие. (Теория литературы. Очерк.)	Урок- практик ум	Очеркк1э зэджэр, рассказым ар кьызырыщхьэ щык1ыр	Очеркымрэ рассказымрэ зэрызэщхьэщык1р убзыхун	Нап.112 ит упщ1эхэм жэуап етын			Нап. 112, еджэн; Класс щ1ыб еджэныгъ эм зыху.-		

								н		
96	Къардэнгъуш1 3. «Адыгэш» (243). (Кардангушев 3. «Адыгэш»)	Класс щ1ыб еджэныг ьэ	Зэджа тхыгъэм адыгэшыр къызэрыхэщы жыр	Адыгэшым и образ уардэр тхак1уэм къызэригъэлъэгъуэ жам тепсэлтыхьын,			Урокым епхьэл1э хьуну сурэтхэр	*Абыт1э Владими р и творчеств эм теухуа сообщенэ		
97	«Л1ыгъэм и дамыгъэ» и поэмэр зытеухуар. (Тема поэмы «Л1ыгъэм и дамыгъэ»)	Комбин ир. урок	Поэмэр зытепсэлтыхь ымрэ абы и гупсысэ нэхьыщхьэмр э	Хэку зауэшхуэм и зэманым дзэм мык1уэу къэнахэри бэнэныгъэм зэрыхэтар тхыгъэм къызэрыщыгъэлъэг ъуар на1уэ къэщ1ын, образ нэхьыщхьэр къыхэгъэк1ын	Нап. 122 упщ1эхэм жэуап ирегъэтын			Нап. 115- 122 еджэн, упщ1эхэр		
98	Къыхэха 1уэхугъуэ гуэрым убгъуауэ тепсэлтыхьын. (Р.р. Подробный пересказ отрывка.)	Бзэмзез ыгъэужь урок	Тхыгъэм и сюжетыр	Поэмэм къыщыгъэлъэгъуэ жа 1уэхугъуэ пыхык1а гуэрым тепсэлтыхьыжын, пычыгъуэ хэхам гук1э къеджэн	Образ нэхь. тепсэлтыхь ын		Ящ1а сурэтхэр	Поэмэм щыщ пычыгъуэ гук1э къеджэн		
99	Хьэнфэн А.И. «Адыгэ нэмыс» усэр. (Вн. Чт. А.И.Ханфанов «Адыгэ	Класс щ1ыб еджэныг ьэ	Усэр зытеухуар, гупсысэ щ1элъыр	Гъэхуауэ къеджэн, гупсысэ щ1элъыр къэ1уэтэн, гъэсэныгъэ мыхьэнэ и1эр	Усэм гъэхуауэ къегъэджэн			*Щомаху э Амырхъа н и творчест		

	нэмыс».)			кѣхутэн				вэм теухуа сообщенэ		
100	«Зѣкѣуэшит1» рассказы кѣи1уэтѣж 1уэхугѣуэр. (Амирхан Шомахов.Расск аз «Зѣкѣуэшит1».)	Комбин. урок	Тхыгѣэр зытеухуам щыгѣуэзэн	Рассказы зытеухуар на1уэ кѣэщ1ын, гупсысэ нэхѣыщхѣэр кѣыхэгѣэк1ын	Нап.132 упщ1эхэм жѣуап ирегѣэтын			Нап. 126- 232 еджэн, упщ1эхэр		
101	«Зѣкѣуэшит1» рассказы щыщ пычыгѣуэм план хузэхэлхѣэн. (Составить план по рассказу «Зѣкѣуэшит1».)	Бѣэмзез ыгѣуэжѣ урок	Рассказы и сюжетыр, план зѣрызэхалхѣэ щ1ык1эр	План зэхэлхѣэн, абы тету тепсэлѣы хѣыжын	Нап.132,лѣ жѣ.7 гѣэзэщ1эн			*«Зауэм и к1эр хѣэда гѣэщ» псалѣэжѣ ым и мыхѣэ нэм зегѣу жѣын		
102	«Гѣуэгу кѣежѣап1э» усэр. (Алим Кешоков.Стихо творение «Гѣуэгу кѣежѣап1э».)	Урок- практик ум	К1ыщокѣуэ Алим и творчествэм адыгэ литературэм щиубыд увып1эр, и усэр зытеухуар	Усак1уэм и зѣф1эк1ыр кѣэлѣытэн, усэм гѣэхуауэ кѣеджэн, щ1элѣ гупсысэр кѣыжы1эн	Нап.138 ит упщ1эхэмрѣ лѣжѣыгѣэхэ мрѣ егѣэлѣжѣын		К1ыщо кѣуэ Алим теухуауэ «Адыгэ псалѣэ» газетым кѣыте хуа стат.	Нап. 133- 136 – конспект; усэм и иужѣрей едзыгѣуи б лыр гук1э зѣгѣэщ1э н		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

5 класс

Игра-путешествие. «Малые жанры фольклора».

Конкурс чтецов. «Язык – душа народа».

Викторина «Знатоки родного языка».

Экскурсия в школьный музей «Кладовая родного языка в предметах быта адыгского народа».

6 класс

Выполнение проекта по краеведению «Моя родная Кабардино-Балкария».

Конкурс стенгазет (на материале произведений писателей и поэтов о культуре) «Поэты и писатели о культуре».

Конкурс «Язык моих родителей».

Урок-аукцион «Любимая книга».

8 а класс

Игра-путешествие «Герои национального эпоса «Нарты»».

Экскурсия в музей Али Шогенцукова. Репортаж из музея «В гостях у Али Шогенцукова».

Встреча с актером театра и кино «Заур Карданов о жизни в театре».

Выполнение проектной работы «Адыгская кухня».

9 класс

Музыкально-литературный вечер «Музыка слов».

Викторина «Формы выражения вежливости, этикет приветствия в кабардино-черкесском языке».

Экскурсия в краеведческий (литературный) музей «Ради жизни на Земле...».

Выполнение проектной работы «Культура и быт адыгов».

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Научная литература

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхаклуэхэр. Я гъашцIэмрэ я лэжыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
6. Бакъ З.Хь., ТIымыжъ Хь.Т. ХамэщI шыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхаклуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжъхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Нал 3.М. Джэгуаклуэхэмрэ усакуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. ТIымыжъ Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Дополнительные источники, словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимигев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
13. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
14. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).
15. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
16. Емусов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
17. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалгальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
18. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).

19. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

20. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм шылэ гъэсаклуэхэм, пэщлэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщлэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

21. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

22. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

23. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 12.06.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <https://www.culture.ru/institutes/24983/gosudarstvennaya-nacionalnaya-biblioteka-kabardino-balkarskoi-respubliki-imeni-t-k-malbakhova> (дата обращения 12.06.2022).

26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 12.06.2022).

27. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 12.06.2022).

28. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 12.06.2022).

29. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 12.06.2022).

30. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения 12.06.2022).

31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 12.06.2022).

32. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 12.06.2022).

33. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения 12.06.2022).