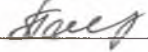


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО

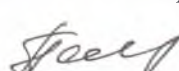
руководитель МС


Пазова Р.М.

Протокол №13
от «29» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора

по
УВР 
Пазова Р.М.

«29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Алишанов А.А.

Приказ № 188-ОД
от «29» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
(кабардино-черкесском) ЯЗЫКЕ»**
(для 4 класса образовательной организации)

Составитель: Бекулова Э.И.

с. Нартан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардинский язык является родным языком и основой духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардинский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики от 1 сентября 1997 г. №28-РЗ;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. №1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики»;
- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» от 17 сентября 2013 г. №249-ПП.

Программа разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования по литературному чтению на родном языке, а также определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» положена мысль о том, что родная литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, родная литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего кабардино-черкесской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к кабардино-черкесской литературе и кабардино-черкесскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение кабардино-черкесской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту кабардино-черкесского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к кабардино-черкесской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального кабардино-черкесского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях кабардино-черкесского языка на основе изучения произведений кабардино-черкесской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Содержание учебного предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам истории и культуры народа. Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

Связь литературного чтения с другими предметами является важным фактором развития современного процесса обучения и познавательной деятельности учащихся. Межпредметные связи оказывают многостороннее влияние на личность школьника, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса.

Включенность литературного чтения на родном (кабардинском) языке в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родной (кабардинский) язык», «Окружающий мир», «ИЗО».

Цель изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» – формирование читательской компетентности обучающегося, предполагающей владение техникой чтения на кабардинском языке, приемами понимания прочитанного и прослушанного художественного произведения, знание книг, умение самостоятельно их выбирать и оценивать с учетом возрастных особенностей, осознание школьником значимости чтения и формирование духовной потребности в нем.

Задачи изучения учебного предмета:

- сформировать читательскую и коммуникативную компетентность;
- усовершенствовать основные виды речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- сформировать читательский кругозор, развить интерес к чтению и книге;
- развить познавательные и творческие виды деятельности на основе работы с художественными текстами на кабардинском языке;
- приобрести опыт в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, в реализации простейших умений работы с разными типами текстов кабардинской литературы;
- обогатить нравственный опыт младших школьников средствами кабардинской художественной литературы и фольклора, содержание которых соответствует ментальности адыгского народа;
- сформировать эстетический и художественный вкус, эмоциональную отзывчивость, представления о добре, дружбе, правде и ответственности;
- сформировать в процессе овладения этнорегиональным и культурологическим материалом чувство гордости за свой народ и свою многонациональную страну;
- воспитать интерес и уважение к адыгской культуре и культуре народов многонациональной России;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного края, своего населенного пункта;
- дать более глубокое понимание словесного искусства.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, литературоведческой, читательской и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формирует способность и практическую готовность обучающихся к общению в соответствии с целью, сферой и ситуацией; предполагает овладение всеми видами речевой деятельности на кабардинском языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей обучающихся младших классов; предусматривает освоение основных

продуктивных способов чтения и формирование качественного навыка чтения, заключающегося в правильности, беглости, осознанности, выразительности.

Литературоведческая компетенция формирует совокупность знаний о кабардино-черкесской литературе в виде представлений о произведениях, авторах, темах и жанрах детской литературы, обеспечивает понимание художественного значения литературного произведения, способность высказать оценочные суждения о художественном своеобразии произведений и творчестве писателя.

Читательская компетенция формирует знание кабардинских и черкесских авторов и их произведений в рамках учебного предмета, жанров авторских произведений; умение выделять главную мысль произведения, последовательно передавать сюжет, характеризовать героя, разбивать текст на части; предполагает умение работать с книгой, проявлять читательскую самостоятельность, расширять свой кругозор.

Культуроведческая компетенция формирует осознание кабардинской литературы как части национальной культуры, взаимосвязи ее с историей кабардинцев и черкесов; позволяет уместно использовать правила адыгского речевого этикета и культуры межнационального общения.

Формирование всех представленных компетенций происходит в процессе чтения и анализа дидактически отобранных литературных произведений и является базой для дальнейшей продуктивной учебной деятельности в старших классах.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» содержит следующие **разделы**:

- **«Виды речевой и читательской деятельности»**, в процессе освоения которого формируется культура устного и письменного общения (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- **«Круг детского чтения»**, формирующий способность мотивированного выбора произведений для чтения, устойчивый интерес обучающегося к самостоятельной читательской деятельности, компетентность в области кабардинской детской литературы, соответствующей возможностям детей младшего школьного возраста;
- **«Литературоведческая пропедевтика»**, позволяющая освоить круг элементарных литературоведческих понятий, обеспечивающих первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка;
- **«Творческая деятельность обучающихся»** на основе литературных произведений – система читательской и речевой деятельности, обеспечивающая перенос полученных обучающимися знаний в самостоятельную продуктивную художественную творческую деятельность, включая индивидуальную интерпретацию текста.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику кабардино-черкесской литературы; взаимосвязь кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой кабардино-черкесского народа. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и кабардино-черкесской классики, современной кабардино-черкесской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и кабардино-черкесской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения кабардино-черкесской литературы отражают разные стороны духовной культуры кабардино-черкесского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается национальный характер, обычаи, традиции кабардино-черкесского народа, духовные основы кабардино-черкесской культуры;

б) вниманию к тем произведениям писателей, в которых отражается мир кабардино-черкесского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений кабардино-черкесской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (кабардино-черкесский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру кабардино-черкесского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество)

Сказки «ЛПымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIашхъуэ цIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр – сын Медведя»), «Хэт и хъупIэ?» («Чье

пастбище?»).

«Бжыхъ дышафэ» («Золотая осень»)

Карданов Б. Рассказ «Пхъэхуей жыгыр» («Береза»), Малаева Ф. Рассказ «Тхэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). Тхагазитов З. Стихотворение «Бжыхъ».

«Щымахуэ» («Зима»)

Налоев З. Рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). Оразаев А. Стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Журтов Б. Рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»).

«Зэныбжыгъуныгъэ» («Дружба»)

Налоев З. Рассказ «Гэпэзадэ» («Неумелый»). Бозиев Л. Рассказ «ТIум тIу хэплъхэмэ» («К двум прибавить два»). Кармоков Х. «Ныбжыгъу уиГэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Шехихачев Х. Рассказ «Сыт джэдум шха энэужь зыщитхъэщIыр?» («Почему кот умывается после еды?»)

«Ди Хэкур» («Наша Родина»)

Бозиев Л. Рассказ «Хъерлы зыгъэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»). Хахов С. Рассказ «Дэшхуей тхэмпэ» («Листья орешника»). Ашижев Б. Рассказ «Сыадыгъэщ» («Я – черкес»).

«Гъатхэ» («Весна»)

Шогенцуков А. Стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Губжоков Л. Стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). Шогенцуков А. Рассказ «Гъатхэ теплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). Мукожев А. Стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»)

Шомахов А. Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашел свою мать»). Бицуев А. Стихотворение «Сурэт» («Фотография»). Налоев З. Рассказ «Бжыхъ мэзым кыщыхъуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэущхэхэмрэ къекIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»)

Балкизов Б. Стихотворение «СиГэщ сэ жыг цIыкIу» («У меня есть деревце»). Журт Б. Рассказ «Мэзым» («В лесу»). Баксанова Ф. Рассказ «Письмо» («Письмо»).

«Сабиигъуэм и ляхэ» («Страна детства»)

Кодзоков Х. Рассказ «Блулэ» («Блула»). Кажаров Х. Стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Понежев Х. Рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Гяургиев Х. Рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Утижев Б. Стихотворение «КхъыIэ, иIэ» («Давай-ка»).

«Гъэмахуэ» («Лето»)

Ацканов Р. Стихотворение «БжыаIуэм» («На пасеке»). Кунижева Х. Стихотворение «МэракIуэхъэ» («За ягодами»). Тхамоков Б. Рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»).

Список произведений, рекомендованных для внеклассного чтения и заучивания наизусть

Внеклассное чтение

Сказка «КъуийцIыкIу иныжым зэрыхуэлэжъар». («Как Куйцук на одноглазого великана работал»). Хаупа Дж. Стихотворение «Бжыхъ» («Осень»). Шогенов С. Стихотворение «Щымахуэ пщэдджыжь» («Зимнее утро»). Ацканов Р. Рассказ «ДыгъэцIыкIу» («Солнышко»). Сонов А. Стихотворение «Шагдий» («Шагди»). Хагундоков Р. Стихотворение

«Лэгъупыкъу» («Радуга»). Из нартского эпоса «Сосрыкъуэ мафӀэр кызырихыжар» («Как Сосруко вернул нарта́м огонь»). Малаева Ф. Рассказ «Гущэ къуапэ» («Люлька»).

Для заучивания наизусть

Тхагазитов З. Стихотворение «Бжыхьэпэ» («Начало осени»). Оразаев А. Стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Кагермазов Б. Стихотворение «ИльэсыщӀэ» («Новый год»). Гедгафов Б. Стихотворение «Адэжь щынальэ» («Родина»). Шогенцуков А. Стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Мукожев А. Стихотворение «Анэ» («Мама»). Балкизов Б. Стихотворение «СиӀэщ сэ жыг цыкӀу». («Есть у меня деревце»). Кажаров Х. Стихотворение «Къалэдэс» («Городской»). Ацканов Р. Стихотворение «БжыӀуэм» («На пасеке»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли кабардино-черкесского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
 - сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;
- эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознавать значимость чтения кабардино-черкесской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений кабардино-черкесской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений кабардино-черкесской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УРОКАМ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Адыгэ IуэрыIуатэ								
1.1.	ЛIымрэ Жыгымрэ	1	0	0		псысэ къегъэгупсысын	ЖьэрыIуатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
1.2.	ПцIашхъуэ цIыкIу	1	0	0		тхыгъэм хуалэ щытыкIэр къегъэгъэIъэгъуэн	ЖьэрыIуатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
1.3.	Мыщэ и къуэ Батыр	1	0	0		тхыгъэм зэхэщIэгъуэу къегъэджэн нэгъуэщIым къыбгъэдэкIыу зэджам тегъэпсэлъыхьын	ЖьэрыIуатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
1.4.	Хэт и хъупIэ?	1	0	0		тхыгъэм хуалэ щытыкIэр	ЖьэрыIуатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/

						къегъэгъэльэгъуэн		
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Бжыхъэ дыщэфэ								
2.1.	Пхъэхуей жыгыр. <i>Къардэн Б.</i>	1	0	0		тхыгъэм хуалэ щытыклэр къегъэгъэльэгъуэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
2.2.	Тхъэмпэ пыхужыгъуэ. Мэлай Ф.	1	0	0		тхыгъэм хуалэ щытыклэр къегъэгъэльэгъуэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
2.3.	Бжыхъэпэ. <i>Тхъэгъэзит З.</i>	1	0	0		тхыгъэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн жьэрылыатэу сурэт егъэщлын	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Щымахуэ								
3.1	Щымахуэм. <i>Нало З.</i>	1	0	0		тхыгъэхэм къахэщ лыхъужьхэр зэрегъэгъэпщэн флыуэ	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/

						къеджэныгъэм хегъэгъэхъуэн		
3.2	Щымахуэ. <i>Уэрэей А.</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
3.3	Лъэрыжэ. <i>Журт Б.</i>	1	0	0		тхыгъэхэм къахэщ ллыхъужьхэр зэрегъэгъэпщэн нэгъуэщлым къыбгъэдэклыу зэджам тегъэпсэлыхъын	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
Итого по разделу:		3						
Раздел 4. Зэныбжьэгъугъэ								
4.1	Іэпэзадэ. <i>Нало З.</i>	1	0	0		планым тегу зэджам тегъэпсэлыхъын	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
4.2	Тіум тіу хэплъхэмэ... <i>Бозий Л.</i>	1	0	0		тхыгъэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/

						нэгъуэщ1ым кыбгъэдэк1ыу зэджам тегъэпсэлтыхьын		
4.3	Ныбжьэгъу уиэну ухуеймэ... Къармокъуэ Хь.	1	0	0		Гуп-гупу зэдэлажьэу егъэсэн	Жьэры1уатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
4.4	Сыт джэдум шха нэужь зыщ1итхьэщ1ыр? Шэджыхьэщ1э Хь.	1	0	0		тхыгъэм хуалэ щытык1эр къегъэгъэлъэгъуэн	Жьэры1уатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
Итого по разделу:		4						
Раздел 5. Ди Хэкур								
5.1	Хьерлы зыгъэп1ейтейр. Бозий Л.	1	0	0		тхыгъэхэм кьахэщ л1ыхъужьхэр зэрегъэгъэпцэн ф1ыуэ къеджэныгъэм хегъэгъэхъуэн	Жьэры1уатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
5.2	Дэшхуей тхьэмпэ. Хьэх С.	1	0	0		усэм зэхэщ1эгъуэу къегъэджен	Жьэры1уатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/

5.3	«Сыадыгэщ». <i>Иэцыйж Б.</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
Итого по разделу:		3						
Раздел 6. Гъатхэ								
6.1	Гъатхэ. <i>Щоджэныгъуэ А.</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
6.2	Гъатхэпэ. <i>Гъубжокъуэ Л.</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
6.3	Гъатхэ теплъэгъуэхэр. <i>Щоджэныгъуэ Гэд.</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
6.4	Анэ. <i>Мыкъуэжъ А.</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
Итого по разделу:		4						
Раздел 7 Щремылэ зауэ!								
7.1	Мишэ и анэр къыгъуэтыжаш. <i>Щомахуэ А.</i>	1	0	0		планым тету зэджам тегъэпсэлыхьын	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
7.2	Сурэт. <i>Бицу А.</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/

						къегъэджэн		
7.3	Бжыхъэ мэзым кыщыхъуар. <i>Нало 3.</i>	1	0	0		планым тету зэджам тегъэпсэлыхъын	Жьэрылатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
Итого по разделу:		3						
Раздел 8. Псэущхъэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ								
8.1	СиIэщ сэ жыг цIыкIу. <i>Батъкъыз Б.</i>	1	0	0		тхыгъэхэм къахэщ лIыхъужьхэр зэрегъэгъэпцэн фIыуэ къеджэныгъэм хегъэгъэхъуэн	Жьэрылатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
8.2	Мэзым. <i>Журт Б.</i> Письмо. <i>Бахъсэн Ф.</i>	1	0	0		тхыгъэхэм къахэщ лIыхъужьхэр зэрегъэгъэпцэн фIыуэ къеджэныгъэм хегъэгъэхъуэн	Жьэрылатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
8.3	Щыхъ хъэщIэ. <i>КIуантIэ</i> <i>Iэ.</i>	1	0	0		зэджар зэпкърегъэхьжын	Жьэрылатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/

Итого по разделу:		3						
Раздел 9. Сабиигъуэм и лъахэ								
9.1	Блулэ. <i>Къуэдзокъуэ Хь.</i>	1	0	0		планым тету зэджам тегъэпсэлъыхьын	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
9.2	Къалэдэс. <i>Къэжэр Хь</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу къегъэджэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
9.3	Лъапсэ быдэ. <i>Понэц Хь.</i>	1	0	0		зэджар зэпкърегъэхьжын	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
9.4	Нэмыс. <i>Джаурджий Хь.</i> КхьыIэ, иIэ. <i>IутIыж Б.</i>	1	0	0		тхыгъэхэм къахэщ лIыхъужьхэр зэрегъэгъэпцэн фIыуэ къеджэныгъэм хегъэгъэхуэн	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
Итого по разделу:		4						
Раздел 10. Гъэмахуэ								
10.1	БжьаIуэм. <i>Ацкъан Р.</i>	1	0	0		усэм зэхэщлэгъуэу	Жьэрылыатэу	URL:www.edu.ru

						кьегъэджэн		https://www.anabza.org/
10.2	Мэракгуэхъэ. Къуныжъ Хъ.	1	0	0		тхыгъэхэм къахэщ л1ыхъужьхэр зэрегъэгъэпцэн ф1ыуэ кьеджэныгъэм хегъэгъэхуэн	Жьэры1уатэу	URL: www.edu.ru https://www.anabza.org/
10.3	Гъэмахуэ. Тхъэмокъуэ Б.	1	0	0		зэджар зэпкърегъэхыжын	Жьэры1уатэу	URL: www.edu.ru https://www.anabza.org/
Итого по разделу:		3						
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Лымырэ Жыгымырэ	1	0	0		Жьэрылуатэу
2	Пцлащхьуэ цыкIу	1	0	0		Жьэрылуатэу
3	Мыщэ и кьуэ Батыр	1	0	0		Жьэрылуатэу
4	Хэт и хьупIэ?	1	0	0		Жьэрылуатэу
5	Пхьэхуей жыгыр. <i>Кьардэн Б.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу
6	Тхьэмпэ пыхужыгьуэ. Мэлай Ф.	1	0	0		Жьэрылуатэу
7	Бжьыхьэпэ. <i>Тхьэгъэзит З.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу
8	Щымахуэм. <i>Нало З.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу
9	Щымахуэ. <i>Уэрэгей А.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу
10	Льэрыжэ. <i>Журт Б.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу
11	Iэпэзадэ. <i>Нало З.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу
12	ТIум тIу хэплъхьэмэ... <i>Бозий Л.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу
13	Ныбжьэгьу уйIэну ухуеймэ... <i>Кьармокьуэ Хь.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу
14	Сыт джэдум шха нэужь зыщIитхьэщIыр? <i>ШэдэжыхьэщIэ Хь.</i>	1	0	0		Жьэрылуатэу

15	Хьерлы зыгъэпIейтейр. <i>Бозий Л.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
16	Дэшхуей тхьэмпэ. <i>Хьэх С.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
17	«Сыадыгэш». <i>Иэцыхь Б.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
18	Гьатхэ. <i>ЩоджэнтIыкIу А.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
19	Гьатхэпэ. <i>Гьубжокъуэ Л.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
20	Гьатхэ теплъэгъуэхэр. <i>ЩоджэнтIыкIу Иэд.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
21	Анэ. <i>Мыкъуэжъ А.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
22	Мишэ и анэр къигъуэтыжащ. <i>Щомахуэ А.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
23	Сурэт. <i>Бицу А.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
24	Бжьыхьэ мэзым къыщыхуар. <i>Налю З.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
25	СиIэщ сэ жыг цIыкIу. <i>Балъкызы Б.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
26	Мэзым. <i>Журт Б.</i> Письмо. <i>Бахъсэн Ф.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
27	Щыхь хьэщIэ. <i>КIуантIэ Иэ.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
28	Блулэ. <i>Къуэдзокъуэ Хь.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
29	Кьалэдэс. <i>Къэжэр Хь</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
30	Льапсэ быдэ. <i>Понэц Хь.</i>	1	0	0		ЖьэрыIуатэу
31	Нэмыс.	1	0	0		ЖьэрыIуатэу

	Джаурджий Хь. КхъыІэ, иІэ. ІутІыж Б.					
32	БжъаІуэм. Ацкъан Р.	1	0	0		ЖьэрыІуатэу
33	МэракІуэхъэ. Къуныжъ Хь.	1	0	0		ЖьэрыІуатэу
34	Гъэмахуэ. Тхъэмокъуэ Б.	1	0	0		ЖьэрыІуатэу
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

4 КЛАСС

Малаева Ф. Б., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 4 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4 КЛАСС

Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм шыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзылхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://родныеязыки.рф>

<https://infourok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

4 КЛАСС

Электронные обучающие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари