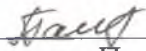


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, № 5»  
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

---

**РАССМОТРЕНО**

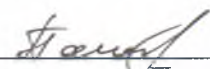
руководитель МС

  
Пазова Р.М.

Протокол №13  
от «29» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и.о. заместителя директора

по  
УВР   
Пазова Р.М.

«29» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Алишанов А.А.

Приказ № 188-ОД  
от «29» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
по учебному предмету  
**«Родной (кабардино-черкесский) язык»**  
для 4 класса образовательной организации

Составитель: Бекулова Э.И.

с.Нартан 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами кабардино-черкесского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе кабардино-черкесского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике кабардино-черкесского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кабардино-черкесский) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к кабардино-черкесскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на кабардинском языке;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (кабардино-черкесского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать кабардино-черкесский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры кабардинского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кабардино-черкесский) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» отводится 2 часа в неделю. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 4 классе 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение в предмет**

Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики.

### **Фонетика и орфоэпия**

Гласные звуки. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Кабардинский алфавит. Буквы алфавита обозначающие специфические звуки. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными в зависимости от буквы, перед которой они встречаются в конце слова (стхаш – написал, зджаш – изучил). Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Перенос слова. Ударение (под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением). Особенности ударения в словах кабардинского языка и в заимствованных словах. Случаи, когда ударение статично (в исконных словах

кабардинского языка). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция.

Звук [э] и буква а в основе слова. Согласные звуки [пI], [тI].

Правописание букв п и т вместо звуков [пI] и [тI] которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [щI] [цI] [I] [Iу]. Буквы й, и в словах. Буква ы перед буквой у. Разделительная буква ы в слове. Буквы У, у. После буквы у буква ы не пишется. Буквы И, и. Буквы Е, е. Буква э в словах. Буквы Ю, ю, Я, я. Буква Ё, ё. Звуко-буквенный разбор слова. Фонетический анализ слова.

### **Графика**

Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами я, е, ё, ю и буквами и и е в начале слова двух звуков в словах, обозначение буквой у гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух-, трех-, четырехэлементных) букв. Роль ь, ъ, I, у в образовании сложносоставных согласных букв.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах (без терминологии). Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и близких по значению слов (синонимы), однокоренных слов и слов с омонимичными корнями (без терминологии). Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксы -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гъэ, -ншэ и т.д. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. Личные приставки в слове и их правописание. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- и личных префиксов с собственными именами. Правописание собственных имен существительных и личных приставок. Правописание и перед личной приставкой у. Приставки и суффиксы, которые обозначают число, время (-о-, ма-, мэ-, -а-, -ну-, -хэ). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, префикса, суффикса, основы. Словообразовательные и формообразующие

префиксы и суффиксы. Словообразовательные суффиксы:

-гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т,

-къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Основа слова. Падежные окончания -р, -м, -мкIэ, -кIэ, -рауэ, -уэ. Сложные слова. Правила образования сложных слов, соединительная гласная буква *ы* в сложных словах. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочные слова. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу.

## **Морфология**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *хэт?* (*кто?*) и *сыт?* (*что?*). Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Множественное и единственное число имен существительных.

Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардинском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и

множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Указательные местоимения: мыр, мор, мыбы, мобы и т.д. Притяжательные местоимения (два вида): си, сысей, уи, ууей, ди, дыдей, фи, фыфей и т.д. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи

– не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) – самостоятельные. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных

местоимений.

**Послелог.** Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

**Имя числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Повелительная форма глагола. Инфинитив (начальная форма глагола). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Союз.** Союзы икІи (и), атІэ (а), ауэ (но), их роль в речи.

### **Синтаксис**

**Слово.** Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена. Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые отвечают на вопрос «какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

**Словосочетание.** Различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

**Предложение.** Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

**Однородные члены предложения.** Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении. Интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Текст.** Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

### **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;



- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

- устанавливать последовательность событий в тексте;

- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь знак и букву ы;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УРОКАМ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практичес кие работы				
Раздел 1.Ипэ классым шаджам кыитегъээзжын.								
1.1	Макъымрэ хьэрфымрэ.	1	0	1		ИпэкIэ шагъуэта щIэныгъэхэр къэпщытэжыныр, ахэр къэсэбэпыфыныр.	Фонетикэмрэ орфографиемр э и хабзэхэр ящIэным ехьэлIа лэжыгъэхэр гъээзщIэныр.	<a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
1.2	Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1						
1.3	Псальэуха, псальэ, макъ, хьэрф.	1						
1.4	ТетхыкIыны гъэ	1	1	0		Орфографием и хабзэхэм тету тхэнымкIэ есэныгъэм хэзыгъахъуэ, ахэр къызэрапщытэж лэжыгъэ гъээзщIэныр.	Щхъэзакъуэ лэжыгъэмкIэ щIэныгъэр къэгъэлъэгъуэ ныр	<a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/my apps.php</a>
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. ПСАЛЪЭ								

2.1	Щыуагъэхэм елэжыжыныг ъэ.	1	0	1		Псалъэр къызэрыхъумкIэ, псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъумкIэ щIэныгъэхэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъэзэщIэныр.	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/my apps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
2.2	Псалъэр зэрызэхэт Iыхъэхэр.	1						
2.3	Лъабжъэр	1						
2.4	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэр.	1	0	1		Псалъэр къызэрыхъумкIэ, псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъумкIэ щIэныгъэхэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъэзэщIэныр.	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	2. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/my apps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
2.5	Псалъэ къэзыгъэхъу суффиксхэр	1						
2.6	Псалъэ зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	2	0	1		Псалъэр къызэрыхъумкIэ, псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъумкIэ щIэныгъэхэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъэзэщIэныр.	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	3. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/my apps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>

2.7 2.8	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр	2	1	1		Псалъэр къызэрыхъумкIэ, псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъумкIэ щIэныгъэхэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	ЖьэрыIуатэ лэжыгъэ.  Темэр езыгъэбыдылIэ лэжыгъэ.	4. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/my apps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
2.9	Къызэрапщытэ дитктант.	1	1					5.
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. ЩЫIЭЦIЭ								
3.1  3.2  3.3	Щыуагъэхэм елэжыжыныгъэ. ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр	1  1  1	0	2		Щыуагъэншэу тхэн папщIэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	ЖьэрыIуатэ лэжыгъэ.  Темэр езыгъэбыдылIэ тхыгъэ лэжыгъэ.	<a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>

3.4 3.5 3.6 3.7	ШыІэцІэр падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур. Падеж кІэуххэм я тхыкІэр	2  2	0	1		ШыІэцІэмкІэ щІэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэ гъээщІэныр.	ЖъэрыІуатэ лэжыгъэ.  Темэр езыгъэбыдылІэ лэжыгъэ.	6. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
3.8	Къызэрапщытэ диктант.	1	1					7.
Итого по разделу:		8						
Раздел 4. ПОСЛЕЛОГ								
4.1 4.2 4.3	Шыуагъэхэм елэжын. Послелогым и мышъэнэр, абы и къэкІуэкІэр	1  2	0	1		Бзэм и Іыхъэхэм щыгъуазэу, ахэр зэхагъэкІыфу есэнымкІэ лэжыгъэхэ егъэкІуэкІыныр.	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	8. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
Итого по разделу:		3						
Раздел 5. ПЛЪЫФЭЦІЭ								
5.1 5.2	ПлъыфэцІэм и мышъэнэр. ПлъыфэцІэ лІэужыгъуэхэр, абыхэм падежкІэ зызэрахъуэжыр	1  1	0	2		Бзэм и Іыхъэхэм щыгъуазэу, ахэр зэхагъэкІыфу есэнымкІэ лэжыгъэхэ егъэкІуэкІыныр.	ЖъэрыІуатэ лэжыгъэ.  Темэр езыгъэбыдылІэ тхыгъэ лэжыгъэ.	9. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>

5.3	Зэгъусэу кьэкIуащыIэцIэмрэ плъыфэцIэмрэ я тхыкIэр	1	0	1		ПлъыфэцIэмкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ мыин.	10. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
5.4 5.5	Изложенэ	2	2	0		Зэдэлъуар тхыгъэкIэ зэгъэкIуауэ кьэлъуэтэжынымкIэ яIэ есэныгъэхэр егъэфIэкIуэныр.	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.Текс тым елэжын, Iуэху еплъыкIэ кьэлъэгъуэн.	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 6. ЦIЭПАПЩIЭ								
6.1	Щыуагъэхэм елэжыжыныгъэ. ЦIэпапщIэмкIэ	1	0	1		И щыуагъэхэр кыигъуэтыжыфу, ар	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
6.2	гурыIуэгъуэ. Щхъэ	1				зэрызригъээзэхуэж ыным хущIэкъуу		
6.3	цIэпапщIэхэр	1				щытыныр		
6.4	Еигъэ цIэпапщIэхэр	1	0	1		Бзэм и Iыхъэхэм щыгъуазэу, ахэр зэхагъэкIыфу езыгъасэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	Тхыгъэ, жьэрыIуатэ лэжыгъэхэр	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
6.5	Зыгъэлъагъуэ цIэпапщIэхэр	1	0	1		Бзэм и Iыхъэхэм щыгъуазэу, ахэр	ЖьэрыIуатэ	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a>



						зэхагъэкIыфу езыгъасэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	лэжыгъэ.  Темэр езыгъэбыдылIэ лэжыгъэ.	2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
6.6	Къызэрапщытэ диктант	1	1	0		Орфографием и хабзэхэм тету тхэнымкIэ есэныгъэм хэзыгъахъуэ, ахэр къызэрапщытэж лэжыгъэ гъээщIэныр.	Щхъэзакъуэ лэжыгъэмкIэ щIэныгъэр къэгъэлъэгъуэ ныр	<b>1.</b> <a href="https://learningapps.org/myaps.php">https://learningapps.org/myaps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
Итого по разделу:		6						
Раздел 7. ГЛАГОЛ								
7.1	Щыуагъэхэм елэжыжыныгъэ. Глаголым теухуауэ гурылуэгъуэ	1	0	1		Щыуагъэншэу тхэн папщIэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	Тхыгъэ лэжыгъэм къыхэкIа щыуагъэхэр зэгъээхуэжын ыр, щыуагъэхэр анализ щIыжыныр	<b>1.</b> <a href="https://learningapps.org/myaps.php">https://learningapps.org/myaps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.2 7.3	Унафэ щIыныгъэ глагол	2	0	1		Лэжыгъэхэр гъээщIэн, псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкI э	Тхыгъэ, жьэрылуатэ лэжыгъэхэр	<b>1.</b> <a href="https://learningapps.org/myaps.php">https://learningapps.org/myaps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.4	Инфинитив	2	0	0		Лэжыгъэхэр	Тхыгъэ,	<b>1.</b>

7.5						гъэзэщІэн, псалъэ лэпкыгъуэхэмкІ э	жьэрыІуатэ лэжыгъэхэр	<a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.6 7.7	Глаголым и зэманхэр	2	0	1		Глаголым и зэманхэр кыыхагъэщыфу, есэн папщІэ, лэжыгъэхэр егъэкІуэкІын.	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.8	Япэ щхъэ	1	0	1		Глаголым и зэманхэр кыыхагъэщыфу, есэн папщІэ, лэжыгъэхэр егъэкІуэкІын.	Тхыгъэ, жьэрыІуатэ лэжыгъэхэр	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.9	ЕтІуанэ щхъэ	1	0	1		Глаголым и зэманхэр кыыхагъэщыфу, есэн папщІэ, лэжыгъэхэр егъэкІуэкІын.	Тхыгъэ, жьэрыІуатэ лэжыгъэхэр	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.1 0	Ещанэ щхъэ	1	0	1		Глаголым и зэманхэр кыыхагъэщыфу, есэн папщІэ, лэжыгъэхэр егъэкІуэкІын.	Тхыгъэ, жьэрыІуатэ лэжыгъэхэр	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.1 1	Глаголым и спряженэр	2	0	1		Глаголым и спряженэр	Щхъэзакъуэ, гуп	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a>

7.1 2						къазэрыгурылуэн лэжыгъэхэр егъэклуэклын	лэжыгъэхэр.	2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.1 3	Глагол префиксхэм теухуауэ гурылуэныгъэ	1	0	1		Глагол псалъэхэр зэрызэхэтымкІэ щІэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	1. <a href="https://learningapps.org/myapp&lt;br/&gt;s.php">https://learningapps.org/myapp s.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.1 4 7.1 5	Зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- префиксхэм я тхыкІэр	2	0	1		Глаголым пыувэ префиксхэм я тхыкІэр ящІэным теухуа лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Тхыгъэ, жъэрылуатэ лэжыгъэхэр	1. <a href="https://learningapps.org/myapp&lt;br/&gt;s.php">https://learningapps.org/myapp s.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.1 6 7.1 7	Псалъэпкъым а- мрэ, э-мрэ зэрыщатхыр	2	0	1		Щыуагъэншэу тхэн папщІэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Жъэрылуатэ лэжыгъэ.  Темэр езыгъэбыдылІэ лэжыгъэ.	1. <a href="https://learningapps.org/myapp&lt;br/&gt;s.php">https://learningapps.org/myapp s.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
7.1 8	Къызэрапщытэ диктант.	1	1			Орфографием и хабзэхэм тету тхэнымкІэ есэныгъэм хэзыгъахъуэ, ахэр къызэрапщытэж лэжыгъэ гъээщІэныр.		

Итого по разделу:		18						
Раздел 8. БЖЫГЪЭЦІЭ								
8.1	Зэрабж бжыгъэцІэхэр	2	0	1		Бзэм и Іыхъэхэм щыгъуазэу, ахэр зэхагъэкІыфу езыгъасэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
8.2 8.3	ЗэрызэкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэр	2	0	1		Бзэм и Іыхъэхэм щыгъуазэу, ахэр зэхагъэкІыфу езыгъасэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Тхыгъэ, жъэрыІуатэ лэжыгъэхэр	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
8.4 8.5 8.6	Къызэрапщытэ диктант,граммати ческэ лэжыгъэ щІыгъуу. Шыуагъэхэм елэжыжын.	2  1	1	0		Орфографием и хабзэхэм тету тхэнымкІэ есэныгъэм хэзыгъахъуэ, ахэр къызэрапщытэж лэжыгъэ гъээщІэныр.	Щхъэзакъуэ лэжыгъэмкІэ щІэныгъэр къэгъэлъэгъуэ ныр	1. <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a> 2. <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>
Итого по разделу:		6	1	0				
Раздел 9:Проект лэжыгъэ								
9.1 9.2	УпщІэхэр.	2		1				
9.3	Зэджам	2		1				

9.4	къытегъэзэжын							
9.4	Пэжырытхэ	2		1				
9.5	псалъалъэ							
Итого поразделу:		6						
Резерв:		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	30				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022. – 128 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
2. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;  
<https://www.anabza.org>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы)