

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО

руководитель МС

_____ *Пазова Р.М.*

Протокол №13
от «29» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора

по
УВР _____ *Пазова Р.М.*

«29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ *Алишанов А.А.*

Приказ № 188-ОД
от «29» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету
Родной (кабардино-черкесский) язык
(для 7 класса образовательной организации)

Составитель: Бекулова Э.И.

с. Нартан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардинский язык наряду с балкарским и русским языками, в Кабардино-Балкарской Республике имеют статус государственного языка.

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (кабардинского и черкесского), относящихся к одному народу.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в

процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным кабардино-черкесским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;
- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;
- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

– принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

– коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

– культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

– принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

– принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического

строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

– воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому/черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

– выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

– формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

– ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

– формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

– работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

– формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 255 часов, по 51 часу в каждом классе.

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (кабардино-черкесского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

7 класс

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.
Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

Предметные результаты по классам

7 класс

Обучающийся научится:

- развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять подробный и краткий план текста;
- извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
- определять формы глагола: причастие и деепричастие;
- определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным;

- определять изменение причастия по времени;
- выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
- формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- составлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

- подбирать степени сравнения наречий;
- определять словообразование наречий, словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
- выделять знаки препинания в сложных предложениях;

- формулировать общее понятие о служебных частях речи;
- определять назначение послелогов в речи;
- владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;
- формулировать понятие о союзе; их назначении в речи; употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
- формулировать понятие о частицах, ее морфологические признаки и синтаксические функции; правописание частиц;
- формулировать понятие о междометии;
- определять основные функции междометий; разряды междометий; знаки препинания при междометиях;
- определять звукоподражательные слова;
- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

7 класс

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик.	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»

	Определение значения и функций родного языка		
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	<p>Определять слова по морфологическим признакам. Формулировать вопросы, находить исходную форму слова. Определять основу предложения, главные и второстепенные члены. Конструировать предложения из предложенных слов. Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли. Преобразовывать прямую речь в косвенную</p>
	Синтаксис	1	
	Прямая и косвенная речь	1	
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	1	
	Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	1	<p>Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие. Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменять причастие по времени. Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте. Образовывать причастие от глагола. Проводить морфологический разбор. Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу</p>
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	1	
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	
	Изменение причастия по времени	1	
	Причастный оборот	1	
	Морфологический разбор	1	

Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение : «Ныбжьэгъугъ» («Дружба»)	1	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Определять формы образования деепричастия. Изменять деепричастия по времени.
	Формы образования деепричастия	1	Выделять деепричастный оборот запятыми.
	Изменение деепричастия по времени	1	Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.
	Деепричастный оборот	1	Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор.
	Морфологический разбор	1	Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Промежуточная аттестация	Диктант Работа над ошибками	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1	Образовывать наречия. Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении.
	Степени сравнения наречий	1	Определять различные способы образования наречий. Употреблять степени сравнения наречий.
	Словообразование и правописание наречий	1	Проводить морфологический разбор.
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему

	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Цыхум и уасэр и лэжыгъэрц» (Цена человека – его труд)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	1	Определять сложное предложение.
	Сложные предложения с союзами	1	Конструировать сложные предложения из нескольких простых.
	Бессоюзные сложные предложения	1	Составлять сложные предложения с союзами и без союзов.
	Синтаксический разбор	2	Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «УэщӀыр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	1	Выделять служебные части речи.
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	1	Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1	Применять союзы при составлении предложений. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы. Определять союзы, союзные слова, послелоги. Проводить морфологический и фонетический анализ.

	Простые и составные союзы	1	<p>Определять правописание служебных частей речи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»</p>
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	
	Подчинительные союзы	1	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	1	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<p>Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.</p> <p>Виды диалога.</p> <p><i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i></p>	1	<p>Составлять текст по заданному сценарию.</p> <p>Выделять суть текста.</p> <p>Делать самостоятельный анализ текста.</p> <p>Определять стилистику текста.</p> <p>Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова.</p> <p>Заканчивать заданный текст.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи.</p> <p>Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария».</p> <p>Рассуждать об межэтнических и межконфессиональных отношениях.</p> <p>Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка.</p> <p>Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения.</p> <p>Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге, с обсуждением</p>

			вопросов интернационального воспитания
<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

Календарное планирование 7 класс

№	Темы	К-во часов	Дата план	Дата факт
1	Алфавитым и тхыдэр.	1		
2	Къытегъээзэжыныгъэ. Псалъэ къэхъукӀэ.	1		
3	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	1		
4	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу«Къытегъээзэжыныгъэ»	1		
5	Щыуагъэхэм щелэжыж урок	1		
6	Глаголым къытегъээзэжыныгъэ	1		
7	Причастием и мыхъэнэр.	1		
8	Причастие зылэжърэ зэлэжърэ.	1		
9	Изложенэм хуэзыгъэхъзыр урок. «Бэгъэгусэ»	1		
10	Изложенэр къыщратхыкӀыж урок	1		
11	Зылэжъ причастием и къэхъукӀэр.	1		
12	Зэлэжъ причастием и къэхъукӀэр.	1		
13	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1		
14	Обстоятельственнэ причастиехэм я зэхъуэкӀыкӀэр.	1		
15	Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъукӀэр	1		
16	Причастие зыгъээзэжхэр.	1		
17	Причастие зыгъээзэжхэм я къэхъукӀэр.	1		
18	Причастием зэманкӀэ, щхъэкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхъур.	1		
19	Изложенэм хуэзыгъэхъзыр урок «Сыт сурэтым жиӀэр?»	1		
20	Изложенэр къыщратхыкӀыж урок	1		
21	Причастнэ оборот.	1		
22	Причастнэ оборотым и нагъыщэхэр	1		
23	Причастием и морфологическӀэ зэпкърыхыныгъэ	1		

24	Деепричастием и мыхьэнэр
25	Диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу.Причастие. Деепричастие
26	Щыуагыэхэм шелэжыж урок.
27	Деепричастием кызырыху щыкэр.
28	Деепричастием зэхуэк1а зыхуэр.
29	Учебнэ проект «Деепричастие»
30	Деепричастнэ оборот.
31	Деепричастнэ оборотым и нагыщэхэр
32	Морфологическэ зыкырыхыныгыэ
33	Изложенэм хузыгыэхьэзыр урок «Усак1уэ лыхужь»
34	Изложенэр кыщратхык1ыж урок
35	Наречием и мыхьэнэр.
36	Наречием кызырыху щыкэр.
37	Плыфэц1эм кытек1 наречием.
38	Бжыгыэц1эхэм кытек1 наречиехэр
39	Изложенэм хузыгыэхьэзыр урок «Гу пщтыр»
40	Изложенэр кыщратхык1ыж урок
41	Ц1эпапщ1эхэм кытек1 наречиехэр
42	Ц1эпапщ1эхэмк1э практическэ лэжыгыэ
43	Щы1эц1э, плыфэц1эхэм кытек1 наречиехэр
44	Наречие зэхэлхэр, я тхыкэр.
45	Морфологическэ зыкырыхыныгыэ
46	Наречиемк1э тест лэжыгыэ
47	Диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу «Наречие»
48	Щыуагыэхэм шелэжыж урок.
49	Послелогым и мыхьэнэр.
50	Бзэм нэхыбэрэ кыщагыэсэбэп послелогхэр

[illegible]

51	Послелогым и морфологическэ зэпкърыхыныгъэ	1		
52	Союзым и мыхьэнэр	1		
53	Сочинительнэ союзхэр	1		
54	Сочинительнэ союзхэм я нагъыщэхэр	1		
55	Подчинительнэ союзхэр	1		
56	Подчинительнэ союзхэм я нагъыщэхэр	1		
57	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу3и щхьэ хушымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр	1		
58	Щыуагъэхэм щелэжыж урок.	1		
59	Союз кызырэк1уэ, зэхэль,зэхэтхэр. Морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ	1		
60	Частицэм и мыхьэнэр.	1		
61	Частицэхэм я тхык1эр	1		
62	Учебнэ проект «3и щхьэ хушымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр	1		
63	Частицэм и морфологическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		
64	Междометием и мыхьэнэр	1		
65	Междометиехэм я тхык1эр	1		
66	Гъэ псом яджар кызырапщыгъэ лэжыгъэ	1		
67	Щыуагъэхэм елэжын	1		
68	Псалъэ лъэпкыгъуэхэм теухуа кызыщ1эзыкъуэж урок.	1		
69	Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр- лэжыгъэхэр	1		
70	Гъэ псом яджахэмк1э кытегъэзэжыныгъэ	1		

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

7 класс

Акция «Уи бзэр хьумэ!» («Береги родной язык!»). Создание буклетов с изречениями именитых людей о родном языке и раздача буклетов в школе и на улицах. Развитие способностей общения с людьми разных возрастов.

Познавательная игра «Тхыдэм и гъуэгу» («Путешествие в историю»). Изучение старинных названий сел, рек, географических мест Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии, развитие кругозора, словарного запаса. Составление предложений и текстов с такими названиями. Поиск информации вместе с родителями.

Работа в паре. Я – журналист. «ГъащIэм и дерс» («Уроки жизни»). Проведение опроса среди учителей и жителей микрорайона о том, какие у них имеются пожелания для подрастающего поколения и, какие советы можно им дать. Отрабатывание навыков индивидуальной работы, развитие говорения. Оценивание результатов может проводиться между параллельными классами.

Исследовательская работа «Ди лъэпкъ жыг» («Генеалогическое древо моего рода»). Изучение родословной, развитие устной и письменной речи. Выступление с результатами исследования в виде презентации перед одноклассниками.

Экскурсия в Национальный музей. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, наблюдательности, внимания, чувства прекрасного. Подготовка сообщения в устной и письменной форме. Оформление материала, сбор фотографий, проектирование презентаций как результат посещения музея.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампиева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионов М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.
21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.
24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-vaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)
37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)